

投稿類別：教育類

篇名：外國的月亮比較圓？淺析美國高中教育特色

作者：

王佳芃。聖心女中。二年仁班

指導老師：

張加佩老師

壹、前言

一、研究動機

美國的政治、文化、經濟在全球皆佔有一席之地，當然教育也不例外，美國培育出許多優秀人才，對世界有極大的貢獻與影響力。

因為社會文化的差異，美國與亞洲國家的教育制度及對孩子的教養態度有很大的不同。有些臺灣高中生很嚮往美國的高中生活，像是上課時數較少、在課堂間能使用手機或筆電、考試次數較少等。然而美國的高中教育與高中生生活真的如想像中的那麼美好嗎？本研究希望透過第一手資料與第二手資料的查詢與分析來探討此現象。而今年 108 課綱剛上路，課綱中也有部分制度看似學習美國的教育精神，像是必修課程減少、選修課程增加、多了自主學習的課程、重視學習歷程檔案等。我希望藉此機會比較 108 課綱與美國教育制度相符的地方，進而認識教育的本質，並思考出適合臺灣教育的方向。

二、研究目的

- (一) 了解美國的教育概況與特色
- (二) 分析 108 課綱中高中制度的變動與特色
- (三) 了解我們所認知的美國高中生活是否為真並與 108 課綱做比較
- (四) 探討美國高中生與臺灣高中生學習上的差異

三、研究方法

- (一) 藉由文獻探討了解美國教育概況與特色。
- (二) 藉由文獻探討了解 108 課綱對高中制度的調整及特色。
- (三) 針對我們對於美國教育的既定印象做成問卷，並交由美國的高中生填答。
- (四) 根據填答結果來分析美國高中生與台灣高中的差異

四、研究流程



圖一：研究流程
(資料來源：研究者繪製)

貳、正文

一、美國教育概況與特色

(一) 美國教育概況

1. 學制

美國的教育制度主要分成四個階段：學前教育、初級教育、中學教育及高等教育。美國並不將學前教育納入正式學制，初級教育就是我們俗稱的小學，而中學教育便是我們的國中及高中，在完成 12 年的中小學教育後方可進入學院或大學接受高等教育。

2. 師生比

師生比反映的是一間學校是否有足夠的師資來教導及照顧學生，美國學校的師生比約在 1：5 至 1：15 間，而私立學校的師生比通常較小。

3. 教學法

美國高中主要是採用多元的教學法，以學生為中心來授課，主要的授課方式為討論式，師生共同對此堂課的主題互相提問，透過老師引導讓學生自己找到解答。

4. 升學制度

美國的升學制度採申請制，各大學會將學生的高中成績、SAT (Scholastic Assessment Tests) 或 ACT (American College Testing)、個人資料、推薦信或自傳等進行綜合評比，來決定是否錄取。

(二) 美國教育特色

1. 強調自由、獨立、自主學習、重視理解與實用

在他們的課堂中幾乎都是師生間的問答，老師不會告訴學生正確答案，而是要求學生反覆思考，且在一般課堂中會著重於實際的理解及操作。

2. 小班制教學

美國一堂課的人數約是二十人，通常不會超過三十人。

3. 循環現象

在美國，老師不會帶著學生升上下一個年級，美國老師會鑽研某個年級的內容，直至退休。

4. 選修制度

選修制度讓學生提早學會判斷，判斷什麼是自己需要學習的，什麼是對自己有助的，而老師也會因應學生的需求增減選修的課程，讓師生有良性的循環。

二、108 課綱中高中制度的變動與特色

(一) 108 課綱實施的背景

108 課綱的全名為「12 年國民基本教育課程綱要」，因為現在科技快速進步，知識的更新速度也越來越快，18 世紀的知識更新週期約為 90 年，現在 21 世紀則是每三年一週期，知識更新，課綱也要跟上，因此從 108 年 9 月開始實施新課綱，實施對象為 108 年入學的小一、國一、高一生。

(二) 108 課綱的特色

1. 減必修、增選修

減必修、增選修是在新課綱中受到矚目的，以普通高中為例：在舊課綱中的畢業學分為 160 學分，必修學分占 120 學分，選修學分則為 40 學分。增加選修課程，讓學生可以因為自己的興趣喜好，去選擇自己喜歡、有興趣的課程，才不會導致學生對於課堂的內容興趣缺缺。

在 108 課綱中，選修學分占了將近三分之一，也就是說學生必須在高一就要知道到自己的興趣和未來想念的科系，按照這兩個因素去選課，但在舊課綱實行時，許多的學生到考完學測都還不知道自己要唸什麼，對於有自己想法的學生，在新課綱中他可以得心應手；但對於比較沒有想法的學生，很有可能讓他們在尚未確認自己的喜好前就先選課，卻在上完課後發現自己沒有興趣。在這方面可能會需要輔導老師去引導或是在國中時就多舉辦探索活動，讓學生可以找到自己喜歡的事，符合 108 課綱以學生為主的理念。

2. 素養導向，擺脫填鴨式教育

12年國教總綱：「為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以『核心素養』做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整。」

素養導向，在了解素養導向前，我們必須先了解什麼是素養？「素養是知識、技能與態度的結合」簡單來說，素養導向要提升的是學生如何將知識與生活結合，我們常常覺得念書是應付考試，因為課本上的知識在生活上用到的機率太小，素養導以日常生活切入，以學生為出發點，讓學生對課本上的知識有興趣，而非是老師在談上滔滔不絕，學生在台下昏昏欲睡。

3. 校訂必修

校定必修簡單來說就是學校增設的學生選修的課程，各個學校的內容均不相同，通常以展現各校特色為主，並結合各校資源。

4. 跨領域學習

從現在的考題趨勢便已經能看到跨領域學習的重要性，現在社會上已經很少單一專業的工作，大多皆是跨領域的，因此我們才要從高中時便訓練出此種能力。地理、歷史、公民不再是單獨的三科社會科，上歷史時常會提到地理，歷史課時也常常會談到公民，歷史也常跟國文結合，歷史考卷中以文言文為閱讀的題目，進而判斷時代背景或人物。跨領域學習不單單只在考卷上，在未來的社會中，會需要越來越多的跨領域人才，處理跨領域的事，這也是為什麼要將跨領域學習納入 108 課綱的主因。

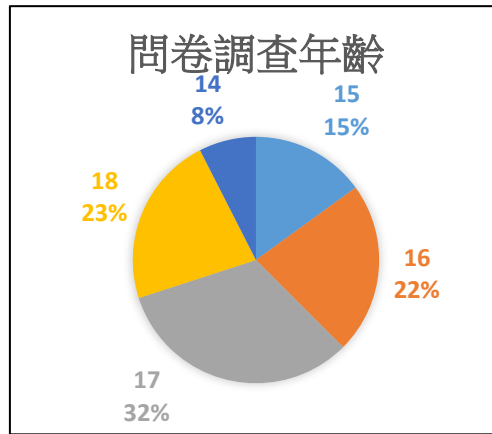
三、問卷設計與研究分析

(一) 問卷設計與調查對象

為了瞭解我們對美國高中生活的既定印象是否為真，因此採用 Google 表單的方式進行了第一手資料的蒐集。此次問卷調查，總共有 40 位 14 到 18 歲來自美國紐約州、明尼蘇達州、加州、內布拉斯加州的高中生填答問卷，有效問卷為 40 份。調查重點在於美國高中生的生活作息，像是一天在學校的上課時數、放學後的課後活動或補習、課堂間學生與老師互動的狀況、在課前預習及課後複習的狀況、對於成績和未來自己要從事行業的看法。

希望此份問卷可以證實及更正我們對於美國高中的既定印象，反思在美國高中教育制度下學生須具備的特質及能力，找到與 108 課綱契合的部分，並分析為何我們與美國學生的差異。

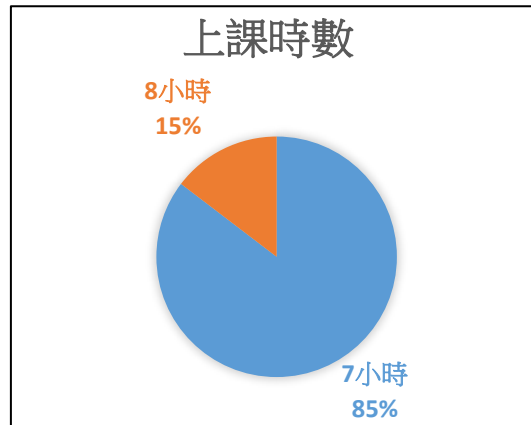
以下為問卷的調查結果及研究分析：



圖二：問卷調查年齡
(資料來源：研究者繪製)

(二) 分析問卷結果

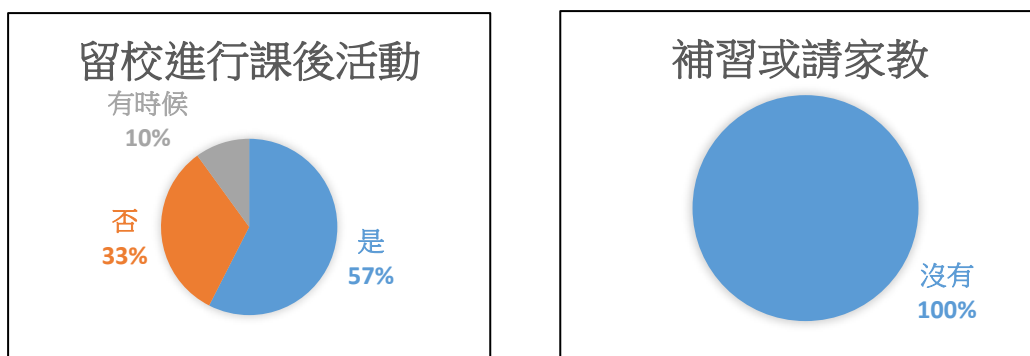
1. 美國高中生平均一天在學校的上課時數



圖三：美國學生的上課時數
(資料來源：研究者繪製)

臺灣高中生一天的上課時數約為九個小時，相較於美國高中生的七至八小時，由圖三我們可以證明歐美國家的上課時數確實比我們少。

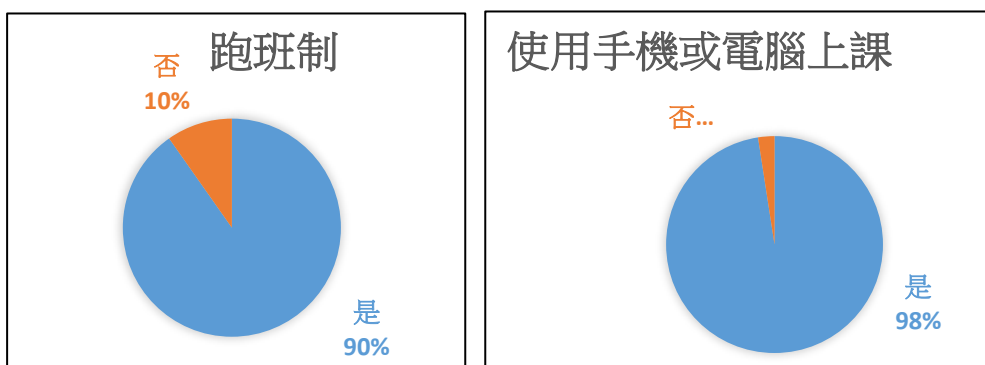
2. 課後是否需要留校進行課後活動或補習



圖四：美國高中生的課後生活
(資料來源：研究者繪製)

臺灣一般學生升學皆採納學測或指考，這種高壓的考試制度造就了臺灣補習風氣盛行，即便是沒有補習的高中生，在課後也都在複習考試的範圍以準備大考，鮮少有學生會從事與升學無關的活動。根據圖四顯示，在填答者中沒有任何一位學生是有補習的，我們藉此推論美國高中生補習的機率是微乎其微。而在他們的填答問卷中回答留校進行課後活動的狀況：填答的美國高中生表示你可以選擇是否要留校，沒有強迫性，而在回答中留校進行最多的活動是運動，像是排球、高爾夫…等等。

3. 學校的上課模式（是否為跑班制、是否使用手機或電腦上課）

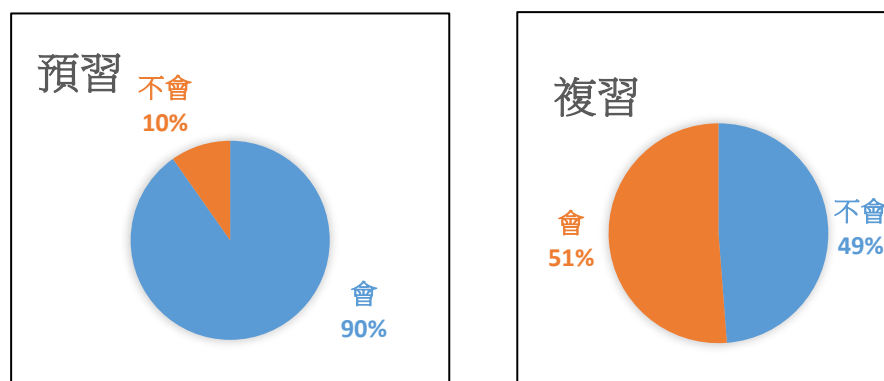


圖五：美國學校的上課模式
(資料來源：研究者繪製)

在臺灣的教育制度下一直到大學才將上課方式改成跑班及選修制，現行的 108 新課綱有了選修課，但比例仍偏低，大部分的課程還是交由學校安排，且選修的課程也都和學科脫不了關係。我們除了科任課需要用到較為特殊的器材，像是自然科的課程要做實驗、資訊課需要每個人都能使用到一台電腦，或者是體育課，我們需至操場或球場來操作課程外，我們都是在同一間教室上課。由圖五顯示，美國高中生大多為跑班制，除了必修學分外，可以再自行選修學校開設的課

程，且在他們的課堂上幾乎都能使用手機或電腦來協助他們上課。

4. 課前預習及課後複習的狀況



圖六：美國學生課前預習及課後複習的狀況
(資料來源：研究者繪製)

在填答者中，大部分的美國高中生也都沒有預習的習慣，但有複習習慣的美國高中生占了半數，在他們較無考試壓力的日常生活中，他們依舊會複習。老師們常說：課前預習、課後馬上複習，可以增進學習的效果，然而我們很難完全做到，大多數的台灣高中生常常是為了應付考試才複習課業。108 課綱中新增了「自主學習課程」，希望透過此課程建構臺灣高中生自我約束的概念，並讓學習的主動權回到自己，而不是被考試約束。

5. 上課的氛圍

此題為簡答題，以下分析將從回應中彙整：

美國高中的上課氛圍是較為輕鬆、有趣，但輕鬆並不代表隨便，這句話在我們的日常生活中也可以聽到老師跟我們提醒，即便是在放鬆的狀態，他們依舊能在課堂中學習到在該堂課應學的事物。上課氣氛隨著不同的任課老師而異，但他們清楚知道上這堂課應守的規矩，上課時非常開放，有疑問時可以隨時提出，老師都會樂於回答，甚至會帶領班上一起討論。老師也會針對不同學生改變自己的授課方式，在課堂中多以師生共同討論為主，與我們大部分由老師講課的上課方式相差甚大。

6. 是否清楚自己未來要往什麼方向走？父母是否支持？

此題為簡答題，以下分析將從回答中彙整：

在大部分回答中，他們的父母都支持並鼓勵他們孩子的選擇，只有

少數是不支持，從回答中了解到他們對於未來都很有自己的想法，且在回答中還看到了他們的志向。其中有個回答是，他想要接管農場，在我看到這個回覆時蠻訝異的，尤其是他們的父母也是百分之百的支持。現今的臺灣社會，一名高中生說他未來想要到農場工作，大多數的父母應該是不會同意的，從這裡我們還可以看到美國在思想上比較開放，沒有一些較刻板的印象，不會認為在農場工作是一件丟臉或是會被人家看不起的職業。然而其他回答中有想當老師的、也有想當工程師、企業家等。

我們在臺灣常常聽到大學畢業即失業，臺灣高中生常常不知道自己真正的興趣是什麼，很容易因為父母的期待或社會的刻板印象，而選擇做自己並不喜歡的工作，雖然這並不是占大多數，但這樣的事卻常常聽到，在前面提到的「自主學期課程」中也有提倡多元探索，希望能藉此減少學生到大學才發現自己選錯科系及就業方向與大學無相關等問題，也能避免浪費教育資源。

7. 你覺得成績很重要嗎？成績與自己的興趣哪個比較重要？

此題為簡答題，以下分析將從回應中彙整：

回答中分成兩個面向，一是覺得成績比自己的興趣還要重要，另一方面則與之相反。認為成績比興趣還重要的說法是，一生當中我們只年輕一次，應趁著年輕多學一些事，而且你會進入哪一所大學也是取決於在校成績，也就是代表著成績決定了接下來的人生，所以得到好成績遠比自己的興趣還重要。另一種說法是，找到樂趣是人生的一大部分，包括興趣和朋友，得到好的成績必然重要的但不需要得到最好，成績不能影響到那些會使我快樂的事情，且努力的過程遠比最終的結果重要。即便回答有兩種方向，但他們的回答都很正向積極，興趣和拿到好成績兩者其實都很重要，兩種都需要兼顧，從中取得平衡才是最重要的。

參、結論

透過這次的小論文研究，我對於美國高中的制度、特色及生活都有進一步的了解，亦發現美國與臺灣高中生在學習與課後生活的差異性。以下是我認知的關鍵差異之處：

一、在美國教育制度下美國高中生應具備的能力

(一)自律

在課堂中開放使用手機及筆記型電腦，自律是一個非常重要的原則，他們必須讓自己在課堂中不分心去使用其他的網站，完全專心於老師現在

所講的事情。在我們羨慕美國高中生的考試比較少的同時，我們或許要去看看在考試較少的背後，他們必須付出的努力，我們考試的用途是為了讓我們知道自己對於這個章節的內容是否了解透徹，他們沒有小考幫助他們複習課程內容，但他們依舊有大考，而大考的考試內容必須完全靠著他們自己跟著老師的上課時的引導去吸收、複習，其實小考少並不代表比較輕鬆，他們必須自律的去安排自己的讀書計畫。

(二)批判思考

他們上課的過程中，老師以引導的方式上課，老師不會直接告訴學生正確答案，而是學生必須靠自己思考及與老師、同學討論去找出正確的答案。反觀我們的上課模式，幾乎皆由老師講課，學生抄筆記，有時老師甚至將重點整理成講義，或者是把較複雜的部分整理成表格讓學生較好理解，或許當老師做這件事情時，正在剝奪學生學習彙整和抓重點的權利。

二、臺灣高中生應努力的方向

(一) 對社會動態與國際情勢有更積極的理解

曾有學者說：臺灣教育已與世界脫節。現在臺灣高中生對於社會上所發生的事常常是一無所知，而臺灣的新聞媒體也幾乎不報導國際上發生的事，我們若想了解現在世界上到底發生了什麼事，常常需要去搜尋國外的新聞台，像是 CNN 或是 BBC，就算現在網路通訊如此發達，但我們依舊不願意花時間去關注現在的國際情勢。現在是一個全球化的世代，若我們想在未來出社會後能實現自己的夢想，與世界各地的人才競爭，必須設法讓自己與國際接軌，這是我們必須努力的地方。

(二) 重視能力的培養而非應付考試

現在的臺灣教育，我們一路從幼稚園讀到高中，學習的永遠是國文、英文、數學、地理…，學習讀書考試考好大學，即使我們在段考時拿到高分，那個分數真的代表我們對於該考科理解的程度嗎？還是其實有些部分只是為了考試背下來，而非去理解其中之概念。教科書不是聖旨，即使是聖旨，也不代表永遠都正確，我們應培養、學習的是我們能夠帶離學校的能力及知識而非學習那些出了校園就會忘的教科書內容。

108 課綱的實行，為的是提升台灣高中生的能力，但若要效仿美國，在高中時期便培養出擁有獨立的批判思考、自律等能力的高中生，這並不是實施跑班制就能解決的問題。在羨慕外國月亮比較圓的同時，也想想在那表面上輕鬆的背後，是付出多少努力及代價的成果。希望透過 108 課綱

能讓我們的國高中生不再受填鴨式教育，而是能多思考、多動手去實踐教科書上的內容，實行 108 課綱的成效未可知，但臺灣高中生必須增長自己的國際視野，多去關注現在的國際情勢，在未來面對各國的人才時，提升自己的競爭力在未來的世界中嶄露頭角。

肆、引註資料

- 何琦瑜、賓靜蓀、陳雅慧等《親子天下》雜誌編輯部（2013）。**翻轉教育**。台北市：天下雜誌
- 曾沁音（譯）（2010）。**先別教答案，帶孩子自己找到想問的事 我們付不起想也不想的青春：全美最佳創新中學校長紀錄的師生聯絡簿**。台北市：大寫出版
- 黃郁倫、鐘啓泉（譯）（2012）。**學習的革命：從教室出發的改革**。台北市：天下雜誌
- 林欣靜（2019）。108 新課綱 | 什麼是「素養」？知識、技能和態度的整合。親子天下。2019 年 10 月 9 日，取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5078645/>
- 張益勤（2018）。108 新課綱上路 | 5 分鐘看懂 108 課綱。親子天下。2019 年 10 月 9 號，取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/4680>
- 王韻齡（2019）。108 課綱高一新生，選修課 1/3，怎麼選才對？。親子天下。2019 年 10 月 17 日。取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/5415>
- 蔡淇華（2019）。蔡淇華：108 課綱來了，高中該準備的 4 件事，打造學生自學力。親子天下。2019 年 10 月 17 號，取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/5491>
- 新華網（2016）。每日頭條。2019 年 4 月 26 日，取自 <https://kknews.cc/zh-tw/other/zb4axq.html>
- 寶瓶文化（2017）。成大教授嘆：我看臺灣教育的 4 大問題…。TVBS NEWS。2019 年 4 月 29 日，取自 <https://news.tvbs.com.tw/ttalk/detail/topic/5784>
- 范疇（2014）。台灣教育已與世界嚴重脫節，十年內可能要更名為「失業島」。Buzz Orange 報橘。2019 年 5 月 2 日，取自 <https://buzzorange.com/2014/06/18/all-students-will-have-no-jobs-after-10-years/>
- 蔡沛芩、丁之絜。臺灣與美國教育制度之比較。2019 年 4 月 20 日，取自 <https://www.shs.edu.tw/works/essay/2009/03/2009032913085590.pdf>
- 郭晏伶、陳紀汝。台灣教育與美國教育之比較分析。2019 年 4 月 21 日，取自 <https://www.shs.edu.tw/works/essay/2017/04/2017040616110069.pdf>