

投稿類別：教育類

篇名：

臺灣大道行不行？淺析校訂必修臺灣大道特色課程

作者：

高秀滿。市立中港高中。高一 6 班

楊育樺。市立中港高中。高一 6 班

蔡品嫻。市立中港高中。高一 6 班

指導老師：

余曉菁老師

壹、前言

一、研究動機與

高中新課綱的推動如火如荼，身為高中生的我們，正身陷在這一波課綱推動的浪潮中，我們所就讀的學校，也積極的在不同年段開設多元選修課程，這些多元選修課程中，也包括因應十二年國教發展校訂必修課程所試行的臺灣大道特色課程，然而，以路名為課名的課程意義是什麼，令人好奇。記得，從新聞中，曾有議員質疑本校臺灣大道特色課程「**臺灣大道除塞車嚴重、空氣差，還有許多百貨公司，其他還有什麼特色，可以教高中生什麼？**」(陳秋雲,2017)，在未來 Family2017 年 10 月號第 28 期的報導中介紹臺灣大道特色課程為校本課程，課程目的是「**讓學生對學校、社區及家鄉有更多的認識與文化認同**」(羅梅英,2017)。因此，引發我們對於學校校本課程的好奇，希望藉由本次小論文讓我們釐清臺灣大道特色課程的內涵、意義和定位，也更清楚校訂必修的意義。

二、研究目的

根據上述研究者動機，試圖淺析臺灣大道特色課程的校訂必修內涵，研究此課程的發展以及對學生的意義。因此本研究的主要目的如下：

- (一)探討何謂「校訂必修」的內涵。
- (二)了解「臺灣大道特色課程」的課程模組。
- (三)探究校訂必修課程發展的理念與歷程。
- (四)了解校訂必修課程實施的可能成效、困難與準備途徑。

三、研究問題

根據上述研究目的，提出以下研究問題，本研究的主要問題如下：

- (一)十二年國教課綱之校訂必修課程的理念及規範為何？
- (二)校訂必修一臺灣大道特色課程的模組之設計背景、動機與目標為何？
- (三)校訂必修一臺灣大道特色課程的研發歷程為何？
- (四)校訂必修一臺灣大道特色課程的成效為何？面臨的困難與挑戰為何？是否有調整的策略？

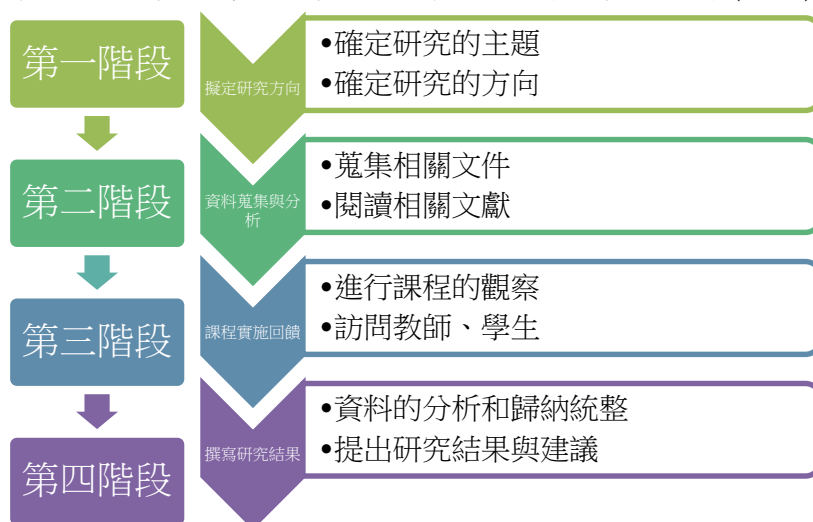
四、研究方法

本研究採用文獻分析法、與訪談法。文獻分析法是透過探討相關文獻、書籍、網路資料、會議資料、研習成果報告，加以分析整理校訂必修的議題；訪談法則是透過有系統的問題取得臺灣大道特色課程實際教學的內涵。

五、研究歷程

本研究分為四個階段：第一階段為擬定研究方向階段，第二階段為資料蒐集與分析階段，

第三階段為課程實施回饋階段，第四階段為撰寫研究結果階段，如下(圖一)。



圖一 研究歷程圖

貳、正文

一、十二年國教課綱中的校訂必修課程

「校訂必修課程宛如學校的身分證，代表著各個學校的獨特性以及無可取代性」(教育部，2017)。教育部在《十二年國民基本教育課程綱要總綱 Q & A》，對於普通高中課程校訂必修，有以下的說明：「即學校用來發展校本特色的課程，各校自訂學生必須修習的課程，仍延伸各領域/科目的學習，以專題、跨領域/科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。」(教育部，2014)，同時，也列舉出可以做為校訂必修的課程，例如：英語文寫作專題、第二外國語文、自然科學實驗、社區服務學習、戶外教育體驗課程、公民實踐、學習策略、小論文研究、本土語文、議題探索或特殊需求領域課程等，不得為部定必修課程的重複或加強，課程的目的在於強化學生知能整合與生活應用之能力養成，培養學生的核心素養，因此可知新課綱校訂必修的意義在於「**如何讓學生透過校訂必修課程實踐校內願景以及學生學習需求。**」(教育部，2017)。

(一)校訂必修課程規劃的原則與步驟

- 1.校訂必修課程規劃的原則：符應學校願景、彰顯學校本位、建立學校特色。
- 2.校訂必修課程規劃的步驟：組織建置及運作規劃、背景分析及需求評估、訂定課程願景及目標、設計課程架構及課程地圖、發展課程內容及活動、規劃學習評量及輔導、建立課程評鑑及回饋機制。

(二)普通型高級中等學校校訂必修課程示例

「由於校訂必修是 99 課綱中所沒有的課程，所以還有相當大的空間可供開發。」(教育

部，2016)，在 105 學年從「普通型高級中等學校校訂必修課程示例彙編」中，提供學科中心研發及前導學校研發的課程示例，而曾宜敏(2017)也提出以學校在地資源或是學校特色做為課程發展基礎，並能實踐跨科整合的特色的課程示例，研究者整理如下：

1.板橋趴趴 GO

板橋高中「**以在地的板橋文史為內容，結合高中地理、歷史與公民三學科，開設板橋地方學**」(翁聿煌，2016)。這項校訂課程希望能讓學生了解板橋區由「附墾型（依附台北市的衛星城鎮）」移民新故鄉到都會區的再造歷程，從在地議題進而成為面向世界的戶外行動學習課程。此課程設計以學校在地範圍作為設計素材，結合社會學科的領域專業，以探究式議題為導向開展課程，屬於結合地方社區資源，建構學生學習。

2.宜蘭學(宜蘭高中)

宜蘭高中：「課程內容涵蓋地理、生物、歷史、建築等多個科目及領域，強調走出教室、親近在地」。「宜蘭學」跨科及跨領域、探索體驗、結合在地特色，是宜蘭高中校訂必修的預定課程。特別的是，「**這堂課不僅讓宜蘭子弟真正認識自己的家鄉，還要他們動手淨灘、清水溝，用行動愛土地。**」(何星瑩，2016)。

3.海洋與我(新店高中)

「海洋與我」是新北市立新店高級中學的特色課程，「**教學目標為融合海洋教育之社會、文化、科學、資源及休閒各面向，培養親海、愛海、知海的海洋公民**」(新店高中海洋教育教學網，2018)。學期任務為「製作臺北海岸地圖」與「規劃海岸實察路線」，並進行「海岸開發公聽會實習活動」，學習經由團隊分工合作的方式，實際辦理海岸實察活動，帶領更多師生親近海洋。

4.第二外語(大園高中)

大園高中推展高中生預修大學外語課程，引入國際交換生，形塑各國語言教學環境，讓學生具有多國語言能力及瞭解各國文化，期能達成與國際接軌之目標。

5.「野望望野」(花蓮女中)

花蓮女中的校訂必修課程以花蓮自然環境、花蓮港發展與周邊人文風情為主題，用社會人文的知識與科學探索，認識學校週邊的溪流及環境，並以生物實驗結果，訓練學生自然寫作，增強自我的探索能與製作小論文訓練學生論述的能力。

(三)校訂必修課程與學校本位課程的關連

張淑惠(2018)指出，學校本位課程以學校願景、學生圖像為基底發展出來，「**為高中新課綱轉化中重要的重要一環，其發展的過程與行動之目的即是符應學生學習需要，落實課程理**

念與目標」，故學校本位課程必須落實在部定課程與校訂課程、選修課程，才能達成學校願景、使命與目標。

二、臺灣大道特色課程

在高中優質化計畫的輔助下，中港高中也積極開展行政管理、課程教學、學生學習等各層面的特色創新，其中課程教學層面主要由臺灣大道特色課程教師專業學習社群著手推動，並在專家學者的指導下穩健的、逐步的進行校本特色課程的研發。

(一)臺灣大道特色課程發展歷程

自 102 學年因高中校務評鑑複評而申辦高中優質化輔助方案以來，中港高中在計畫的扶助之下逐漸成長蛻變，直至今日成為高中優質化新課綱推動的前導學校。在高中優質化輔助方案的支持，系統性的鼓勵與引導，教師的教學從個人單打獨鬥轉為積極參與教師社群，臺灣大道特色課程教師專業學習社群成立，開始著手研發校本特色課程。

透過教師專業學習社群的實施，可以從社群的動態歷程細分為三個運作歷程，並於社群的發展中建構出臺灣大道特色課程。

1.課程醞釀與研發聚焦時期

102學年由教務處課務發展組長帶領，負責課程的推動，特色課程研發的成員，為行政與學科召集人，但社群的運作卻以行政為主導，教師們大多也未有參與教師專業學習社群的經驗，所幸在國立彰化師範大學林國楨教授的協助下，社群才定位在特色課程的研發，在這個階段，以研習講座的方式進行特色課程的探索，成員仍在釐清特色課程的意義，尚未有實際的課程產出，但逐漸在專家學者的引導下社群成員建立共識及關係，開啟對等對話，社群夥伴能自在地分享專業資訊及知識，逐漸規劃臺灣大道特色課程的架構。

2.課程統整與歸納整合時期

執行高中優質化輔助計畫一年後，隨著行政更替，社群性質轉變，臺灣大道特色課程教師專業學習社群的組成不再由行政主導，社群成員間已建立的信任和默契在前一個階段的基礎下，成員已能掌握特色課程和願景之間的意義，在發散的討論下提出可行的課程模組與特色課程綱要格式(如下圖二)，社群成員也能夠給予彼此適時回饋，進行特色課程的統整和歸納，積極觀摩其他學校在特色課程社群運作的方式，刺激社群教師的動能，「連結內外部資源與支援(校際交流)，最終創造學校優勢與發展學校特色。」(林國楨，2012)。

中港高中特色課程課程計畫					
開課課程-台中美食搜查線					
課程學程 (學程勾選)	<input checked="" type="checkbox"/>	民:行動公民 (生活與探究的研究能力)	<input checked="" type="checkbox"/>	意:文化創意 (藝術與城市的關係)	
	<input type="checkbox"/>	學:大學之道 (大學為學生未來發展的地圖)	<input type="checkbox"/>	愛:無愛梧棲 (廣義整個台中或家鄉)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	食:食在安全 (美食之都發現食物的問題)	<input type="checkbox"/>	衣:台中著衣 (城市象徵城市價值的更迭)	
	<input type="checkbox"/>	住:可以居 (都市規畫建設)	<input type="checkbox"/>	行:任我行 (捷運交通與發展)	
核心能力 (能力勾選)	<input checked="" type="checkbox"/>	生活力	<input type="checkbox"/>	資訊力	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	創造力	<input checked="" type="checkbox"/>	思考力	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	體験力	<input type="checkbox"/>	溝通力	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	行動力	<input type="checkbox"/>	同理心	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	歸屬感			
	<input type="checkbox"/>	付出與認同			
週別/ 日期	課程名稱	傳達意念	內容簡述	閱讀 資料	搭配活動 延伸實踐 (學生導向)
第1週	美味關係	美食對人的 吸引力	美食是什麼?好 吃=美食嗎?		心智圖繪製
第2週	看見香味	用餐環境的	美食環境布置、裝		美食節日欣
第3週	香宮香吻	國家環境	美食環境布置、裝		美食節日欣

圖二 臺灣大道特色課程課綱格式與層次圖
(圖二資料來源：歐靜瑜、余曉菁、翁宗毅，2017)

3.課程實施與提升轉化時期

隨著行政更替，社群又面臨到領導的問題，在林國楨教授的指導下，改以由社群成員出任的「群長」負責社群的經營運作，在此時期社群成員已能依據學校願景提出相扣合的特色課程架構，勇於嘗試創新，設計出九大面向的課程，成員間扮演同儕教練的角色，彼此備課、議課，並提供彼此教學的輔導，同時於高三多元選修的空間中進行實際的一學分的授課，授課情況作為課程的修正與省思。

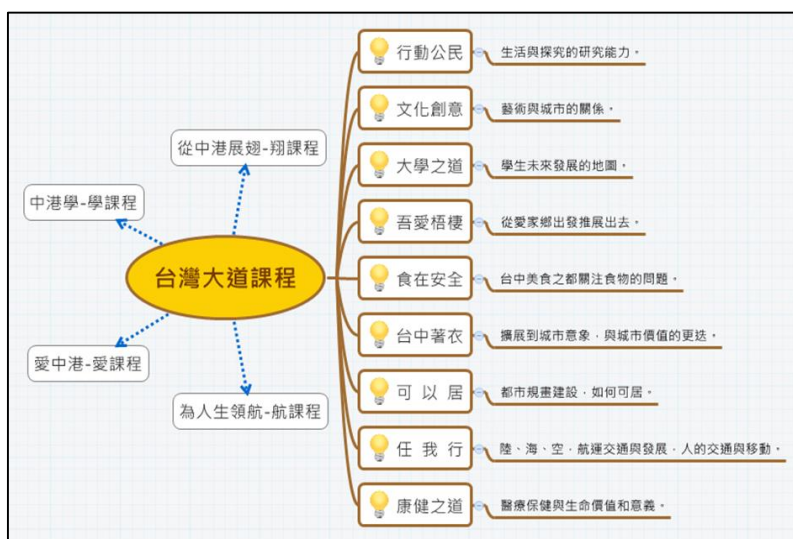
(二)臺灣大道特色課程內涵

從計畫執行初期以各學科召集人一起進行特色課程的研發，到社群以超越科目界線的方式來做課程設計，教師們深知高中學科的分科阻礙了學生對社會環境的認知，學生的真實生活是無法用學科的一一拆解，因此高中學生若是僅用片面的知識去對應社會和己身問題時，自然無法產生情感、歸屬感，於是社群不以學科為導向，而以「跨域」、「生活」作為內涵，將臺灣大道特色課程的核心聚焦在「中港學，愛中港，從中港展翅，為人生領航」，唯有跨越現有課程架構下的科目藩籬，才會是立體的、流動的、成長的課程。

1.臺灣大道特色課程的九大面向

為何取名為「臺灣大道」作為特色課程的名稱？教師們在研發設計之初，觀察臺中市的文化蘊涵與交通動線的關係，教師們認為交通是學生生活其中的重要指標，要在成長過程中與這個城市互動累積的經驗，即會對臺中產生感情連結，熟悉的情境形成安全感和歸屬感。這樣的空間培養了我們的認識論，如此，就要用更宏觀的角度出發，因此臺灣大道特色課程便以交通幹線的概念結合都市的發展進行課程地圖規劃，其範圍並侷限在臺灣大道這條道路，而是結合它的陸海空交通的意象，以「民、意、學、愛、食、衣、住、行、康」(如下圖三)九大面向去開展課程，引領學生認識家鄉，愛台中，對社

會產生認同感，有能力化解衝突與矛盾以同理心尊重關懷他們，讓社會更加和諧，擁有更開闊的視野與遠見。



圖三 臺灣大道特色課程的九大面向的內涵圖

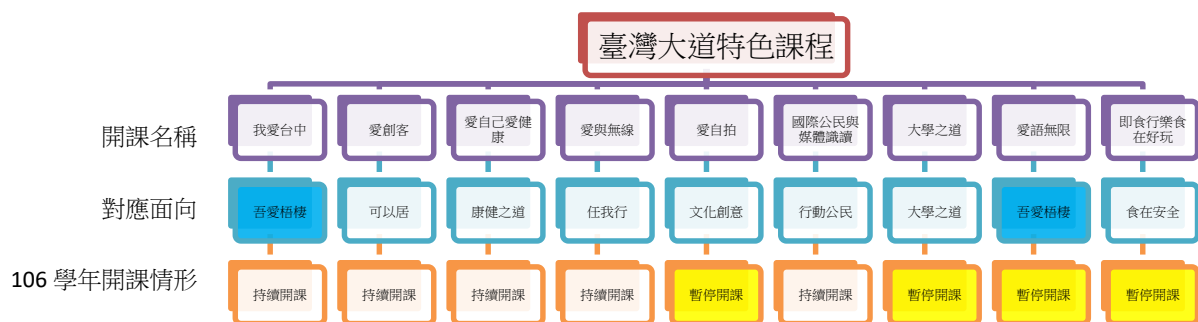
(圖二資料來源：中港高中臺灣大道特色課程教學網。2018年3月10日。取自 <http://cgblue.cgsh.tc.edu.tw/wordpress/brt/>)

2. 共創學校願景與建構學生圖像

透過特色課程的研發，進而發現學校特色，凝聚教師的力量來發展特色課程，透過專業對話的溝通過程，找到中港高中的機會點，形成中港高中的優勢，學校願景「Make A Wish：智慧、獨立、遠見、健康快樂」便在其中淬煉出來。而社群從也從設計課程的高度提升到審視整體學校的課程地圖，逐一檢視臺灣大道特色課程體現出的新課綱精神，並建構出學生圖像以規劃長期性的學習課程，時數與空間的彈性，資源的整合與拓展，企圖建立課程整體性的目標及教學計畫，讓學生透過課程的學習更加完整、有意義。

3. 課程設計與架構

臺灣大道特色課程一開始的研發雖然涵蓋九個面向，但是經歷兩年多的課程試行，以目前研發的情況來看，開發出來的課程並非是一門課程對應一個面向，隨著105學年凝聚出的學校新願景「Make A Wish」後，緊接著盤點出學生圖像港生五力(傳愛行動力、知識探索力、智慧生活力、社群活動力、夢想實踐力)，臺灣大道特色課程也重新思考它的定位，提升到校訂必修的層級，課程得緊扣著願景與學生五力，於是臺灣大道特色課程又有新的整併與調整(如下圖四)。



圖四 臺灣大道特色課程的對應面向與開課情形架構圖

依據歷年來臺灣大道特色課程開課名稱與九面向的對應，可以發現在「吾愛梧棲」的向度中有兩門課可學生選擇，此外「台中著衣」的面向也尚未開設任何課程。再者，依據開課的情況與穩定度來說，有四門課「愛自拍」、「大學之道」、「愛語無限」、「即食行樂食在好玩」並未在106學年第二學期開課。

4.臺灣大道特色課程各門課的內涵

中港高中願景的「適性、創新、品德、卓越」到「多元智慧、獨立探索、視野、健康與快樂學習」，這段變化衍生的過程中，凝聚更多老師的力量，臺灣大道特色課程也更具焦，並修正為更扣合願景與學生圖像的特色課程。其課程內容與對應的願景內涵如下圖。(如下表一)

表一 臺灣大道色特色課程與學校願景對應情況

項目	課名	課程說明	對應願景內涵
1	大學之道	透過本課程，將臺灣大道沿線大學串連起來，有系統地理解各校的特色與系所的介紹，並於課程之中，探討自己的生涯，發現自我的潛能。	透過對大學校系的理解，看見自己未來的優勢能力，同時也有宏觀的視野，培養對各系所學科的認識，更能透過活動與課程，有更進一步的討論，進而培養學生面對世界、看見世界，與世界同步脈動。扣合「視野」願景。
2	愛自己愛健康	從醫療的知識出發，探討醫病之間的關係，學習如何與醫生溝通，增加醫療相關的知識力，並能監控自己的健康情況，達成身心平衡。	營造健康快樂的教、學環境，讓師生均能身心健康、快樂學習。扣合「健康與快樂學習」願景。
3	愛創客	透過對臺中建築物的觀察，將建築意象找出來，運用創客的設計發誓，結合臺中建築意象與文化內涵，創造中港的文創公仔，給予學生展現自我的舞台。	學生對外在環境及事物能勇於嘗試、勇於冒險，具備獨立探索及獨立研究的精神與態度，並擁有了無往不利的利器，更具備了走向世界的能力。扣合「獨立探究」願景。
4	愛語無限	語文的重點在於溝通，溝通的目的在於情感的交流，本課程以英文表達出學生所生所長的环境，以英文的表達方式重新理解與詮釋生活周遭的事物。	培養看見世界的視野與語文能力，培養語文的表達，設計多元素養活動與課程，引導學生以開放性思考進行討論，進而培養學生以多元宏觀視野面對世界、看見世界，與世界同步脈動。扣合「視野」願景。

5	我愛台中	從臺中的範疇之中，以臺中的生活環境作為素材，讓學生審視自己、認識自己、關懷他人，進而產生對臺中的認同感，建立愛鄉、愛校的自信。	以不同角度看見臺中的價值，強調多元素養活動與課程，引導學生以開放性思考進行討論，進而培養學生以多元宏觀視野面對世界、看見世界，與世界同步脈動。扣合「視野」願景。
6	愛自拍	利用學生喜歡自拍的特性，使用學生隨身攜帶的手機，讓學生從生活環境中找到素材，學習基本攝影知識，並練習用簡易的攝影器材拍照，紀錄生活，涵養美的視角。	學生認識及開展自己的多元智慧，主動落實在學習與生活中。學生運用自己的多元智慧，充實自我，且設定未來目標，以面對未來的變革。扣合「多元智慧」願景。
7	愛與無線	結合物理的學科性質，帶領學生體會物理如何與人的生活習習相關，並能使用平板或智慧型手機，以 AI 的思維培養與周遭人群的良性溝通能力。	學生認識及開展自己的多元智慧，主動落實在學習與生活中。學生運用自己的多元智慧，充實自我，且設定未來目標，以面對未來的變革。扣合「多元智慧」願景。

(三)臺灣大道特色課程的回饋紀錄

1.臺灣大道特色課程教師的觀議課省思--「以學生為主體，聚焦學校永續經營」

我們試著訪問教師與從歷年來臺灣大道特色課程的文件資料裡，分析教師對臺灣大道特色課程的意義。教師們認為本校發展「臺灣大道特色課程」，跨越各科目，以整合的方式研發，其中對大的特色是教師們拋棄以往的教科書文主軸的課程，轉而思考以學生為主體，將學生的生活空間納為是課程主軸。

教師們表示當初設定以臺灣大道作為課程的研發本校的特色課程之際，便已思考應以學校願景作為課程的發想，而社群的老師皆依據願景發想和核心素養進行研發，過程中聚焦與討論多次，但教師關注的還是「我們想要學生得到的是什麼？」。

不過，因為學校編制的關係，學校的規模小，教師編制也少，當進行特色課程授課時，教學的教師會受到上課時段安排的箝制，因此師資的支援上有比較大的壓力，目前，社群在會議中也討論到協同合作處理方式，另外也積極開發課程師資培訓的研習課程。

2.臺灣大道特色課程觀察者的觀議課省思--「重視教育的意義，保有教學熱忱」

透過有規劃的工作坊與講座，讓社群成員清楚與釐清中港高中特色課程的內涵，而掌控中港高中特色課程研發模組的執行方式，隨時提出執行的困難與教學智慧，型塑出對 107 年新課綱的課程規劃。我們找到的課程觀察資料有他校教師、本校教師，以及彰化師範大學師培生的檔案，觀察者對臺灣大道特色課程的教學省思紀錄大多表示臺灣大道特色課程的內容很有趣，也肯定每個老師都有設計課程的能力，若老師可以從生活經驗中帶給學生收穫，這課就會具有生命力，教育現場中凝聚學校共識的教師專業社群，會成為支持學校課程發展重要的力量。

觀察者的角度，看到臺灣大道特色課程的教學是運用全校的力量，重視教育的真正意涵，更肯定教師的教學熱忱，其實，以身作則，做學生最好的榜樣，當老師願意拋開舊有的窠臼去學習時，學生也會受到老師的影響，有 75%的觀察者表示受到鼓舞，認為自己也可以落實在自己的教學上，另外也有 62%觀察者認為，他們在觀察臺灣大道特色課程之中，發現教師在課程中充分進行對自己檢討與反思，顯得十分可貴。

3.臺灣大道特色課程同學的回饋--「適性選擇，將學習與生活結合」

學生們的回饋中，他們對於自己可以依據自己的興趣選擇選修課程表達滿意與喜悅，他們也藉由臺灣大道特色課程更關心周遭的人事物，並且更了解學校的資源、環境，給予認同，雖然高三的課業壓力大，但他們也藉由選修得到休息與宣洩，讓他們將學習與生活結合。

中港高中當屆修課學生有198人，抽樣60位學生進行自評，扣除2份無效問卷後，各項願景素指標分數，每一項最高為十分，教師設定教學有效為75分。其結果如下表二，臺灣大道特色課程學生的願景素養指標自評分數為79.8，高於教師設定教學效能之分數75分。

表二 臺灣大道特色課程同學的問卷結果表

項度	願景的素養指標	符合分數 0-10分
1	學生認識及開展自己的多元智慧，主動落實在學習與生活中。	8.07
2	學生運用自己的多元智慧，充實自我，且設定未來目標，以面對未來的變革。	7.39
3	學生具備探尋、查找資訊的能力，並進行識讀。	8.29
4	學生能針對探究結果加以推論與表達自我想法。	7.79
5	學生可以廣泛地關注各項公民事務與議題。	7.23
6	學生可以於公共議題中提出個人見解。	8.14
7	認識在地資源，培養願意為別人和社會服務的能力。	7.77
8	養成自動自發的學習態度，從中獲得學習的樂趣	8.64
9	能接納自己並理解他人，找到內心平衡點，並看見自我價值。	8.07
10	學會使身心靈更健康的方法，並能付諸行動。	8.14
總分		79.8

參、結論

目前臺灣大道特色課程被安排在高三階段，因此高一的我們尚未接觸到這個課程，但是因為對學校的特色課程有興趣，因此藉由本次的小論文來認識學校的特色課程。學校原本就已經規劃用臺灣大道特色課程作為校本課程，校本課程又比多元選修有更多的條件限制，未來高一的學生就可以選修到臺灣大道特色課程。

其實，當我們開始小論文時，才真正發現原來課程設計是這麼困難，要結合不同老師，又要引入校外資源，老師們除了一般學科授課之外還有很多的時間要研發、開發課程，另外，也是學生角度不會看到的地方，就是學校行政的協助，校本特色課程的進行不單是一個老師的事，必須結合內外部的資源，才能順利研發和開課。

肆、引註資料

陳秋雲(2017)。推台灣大道特色課程 議員：塞車空汙百貨？2018年3月01日，取自 <https://udn.com/news/story/7325/2470457>

羅梅英(2017)。原本校務評鑑不及格，現在學生跨區來讀。未來 Family，28，106-108。

教育部(2017)。高中優質化輔助方案教學與學習促進學校計畫-校訂必修擬定與課程設計工作坊（南區）紀錄。2018年2月01日，取自 <https://goo.gl/cEythU>。

教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱 Q & A。2018年1月01日，取自 <http://12cur.naer.edu.tw/upload/files/1852406b5ce8a932ea91d897aed3b5e6.pdf>。

翁聿煌(2016)。〈台北都會〉板中校訂必修課 板橋趴趴 GO！。2018年3月10日。取自 <http://news.ltn.com.tw/news/local/paper/1051483>。

教育部(2016)。普通型高級中等學校校訂必修課程示例。2017年12月05日。取自 http://english.tyhs.edu.tw/~english/download/105_RC_Collection.pdf。

曾宜敏(2016)。普通高中校訂必修課程的想像與發展：跨域整合及在地思考。國立臺灣師範大學教育管理與課程教學領導碩士在職專班：碩士技術報告。

張淑惠(2018)。新課綱普通型高中校訂必修課程之規劃與實施。通識在線，72。

歐靜瑜、余曉菁、翁宗毅(2017)。特色課程研發為導向的教師專業學習社群經營--以中港高中臺灣大道特色課程研發歷程為例。2017 高中優質化十年回顧與前瞻國際學術與實務研討會實務分享。

林國楨（2012）。高中優質化輔助方案學校增能支持系統：校際交流與自主管理。臺灣教育評論月刊，1（10），24-28。

新店高中海洋教育教學網(2018)。新店高中海洋與我課程，課程介紹。2018年3月10日。取自 <http://163.20.87.3/ocean/htsh/Course/introduction.htm>。

何星瑩(2016)。前導學校 | 宜蘭高中》建構新課程開出十一門選修。2018年3月11日。取自 <http://www.oursedu.com/topic/138/>