

投稿類別:教育類

篇名:
搶救成績大作戰

作者:
黃筱琦。私立光復高中。綜三年 61 班
陳玉蘭。私立光復高中。綜三年 61 班
謝佩君。私立光復高中。綜三年 61 班

指導老師:
古淑瑩老師

壹、前言

一、研究動機

我們的成績在班上屬於中後段的，成績不理想，是不是因為我們比較不認真努力讀書？不認真聽老師上課？可是就算有很認真的聽老師上課，但是，還是會跟不上同學的進度，我們是屬於低學業成就者，低學業成就者和高學業成就者，這兩者之間讀書方法有什麼不同呢？

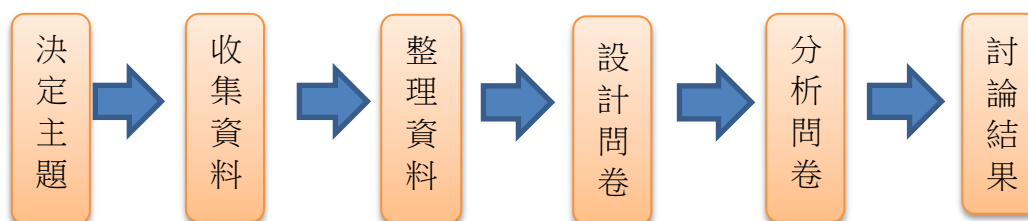
二、研究目的

希望透過這個研究了解提升自己成績的方法，了解我們成績不理想的原因，所以，我們想要知道是什麼原因導致我們的低學業成就；探究低學業成就者高學業成就者讀書方法上有什麼差異？可以透過什麼方法來提升自己的成績？

三、研究方法

- (一)探討有效的學習策略。
- (二)探討目前高中生的讀書現況。
- (三)擬定有效的讀書學習策略。

四、研究流程



圖一：研究流程圖
(圖一資料來源：研究者繪製)

貳、正文

一、學習成就定義

學習成就是指學習者經過學習後得到的結果，可分為高成就者，及低成就者。高學業是因為高於自己的預期而達到自己的目標稱為高成就者，而另一種則是指低於自己原本的預期而未達到原先的目標，稱低學業成就。

二、學習策略

學習策略就是指在學習的過程中所學習到屬於自己合適的方法，在經過有規律的計劃與調適，來策劃出學習者下一步所要做什麼步驟，在經過統整後所擬定出有循環性的學習目標效果的學習方法。

三、有效學習策略

透過準確的教學方法與長時間的認知理解的方式，擬造補救教學的讀書策略，讓低學業的學生能夠提升讀書的方法，就是「希望學生可以不要覺得學習很難就放棄，也要多練習一些東西。」(林建平，2009)來突破讀書與學習的理解方法。其方法如下：

(一) 歸納：

把所學習到的東西做歸納，較有助於統整與幫助提升記憶，這樣不但可以詳細地閱讀資料還可以很輕巧地找出資料。

(二) 複習：

學習後的複習很重要，複習能幫助記憶，才能夠真正的獲得閱讀的最大好處，經常地反覆的閱讀與複習才能獲得最大的效果，王薇婷(2007)指出複習「可使記憶維持久遠，對日後準備考試，必然會有很大的作用。」

(三) 共學：

和同學夥伴一起學習成效會更好，同學可以相互鼓勵、討論，增進有效地學習效果，「從中你會更深入思考相關的問題，自然而然，你對它的印象將更為深刻。」(王薇婷，2007)。

(四) 記憶力方法：

鄭惠雯(2014)指出「運用記憶來統整要怎麼讓自己可以在讀書時把這些記起來，可以加深學習的效果。」，所以可以針對學習者所學習到的認知概念提升到記憶這一區塊的方法，甚至可以利用課文中的(圖)或相關的表圖來做一個認知的概念，以幫助提升記憶力的方法。

(五) 閱讀方法：

可以透過重覆閱讀的方式或分段的閱讀技能來提升閱讀方法，這樣不但可以同化到個人的學習經驗，可以調整閱讀的速度的方式，如有遇到較難的句子可以尋求老師或同學的協助。

(六) 寫作的概念方式：

透過所學習到的概念去應用，讓我們知道寫作也是一項很重要的語文能力，而在寫作能力中最重要的就是要有思考的能力，而不是看到主題就一直寫。應利用多看+多記+多寫的方式去提升寫作技巧，「看」是「尋找」，「記」是「學習」，而「寫」則是利用先前所尋找的、學習的東西拿出來多加活用。

四、學習應用與自我行為分析

學生在學習的過程中，可以清楚的在學習中所得到的概念，做加強的輔導與評估，較有利於指導者做後續的教學情境，而在學習地過程中，應鼓勵學習者「學習是你的超能力！」

(紐澤西伍柏瑞, 2016), 在過程中可以觀察出學習者的行為與運用地學習技巧, 在適當地時機點, 利用教學情境, 設計出一份學習評量, 再經過分析, 學習者的學習表現狀況, 做加強地教學補救, 假使「學生在學習的方面產生問題的話, 教師可以透過專業的方面來補救措施。」(林進材, 2015), 決定學生在學習地過程中, 是否有需要再做些加強地指導或換教學方式選擇出較合適地方法。

五、問卷調查結果分析

讀書對我們高中生來說是一件非常重要的事情, 也關係到我們的大學生涯, 所以我們想了解現在的高中生都是利用什麼方式在讀書, 讓我們這些低成就學業的學生能有更多的讀書方式參考。

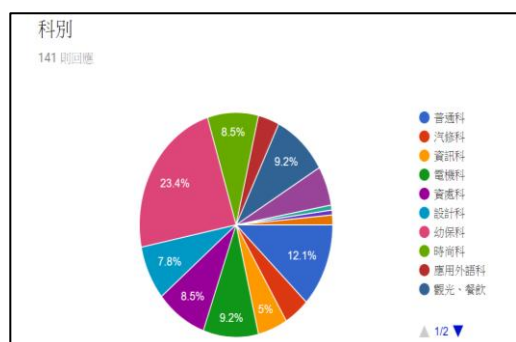
本研究藉由網路問卷調查的方法, 了解現代高中生的讀書方式。從 106 年 11 月 10 日 20 點開放至 106 年 11 月 12 日 00 點截止, 總計 141 份

(一) 基本資料

本研究得到的問卷是 141 份, 其中三年級 22 人, 二年級 40 人, 一年級 79 人, 這些樣本數中男生 48 人, 佔 34%, 女生 93 人, 佔 66.0%。資料整理如表一。

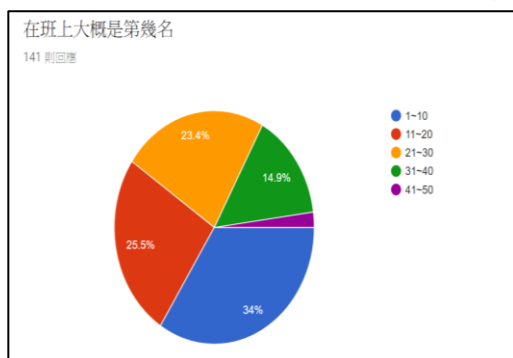
表一：基本資料人次分配與百分比

年級	性別	人數	百分比
三年級	男	10	7.2
	女	12	8.5
二年級	男	15	10.6
	女	25	17.7
一年級	男	23	16.3
	女	56	39.7
總計		141	



圖一：科別

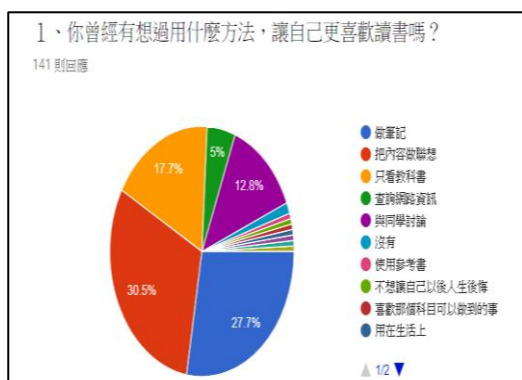
科別：最多的是幼保科有 33 人, 佔 23.4%, 普通科有 17 人, 佔 12.1%, 電機科 13 人, 佔 9.2%, 觀光, 餐飲科有 13 人, 佔 9.2%, 時尚科有 12 人, 佔 8.5%, 資處科有 12 人, 佔 8.5%, 設計科有 11 人, 佔 7.8%, 商科有 8 人, 佔 5.7%, 資訊科有 7 人, 佔 5%, 汽修科有 6 人, 佔 4.3%, 應用外語有 5 人, 佔 3.5%, 畜保科有 2 人, 佔 1.4%, 化工科有 1 人, 佔 0.7%, 表演藝術科有 1 人, 佔 0.7%, 如圖一



圖二：名次

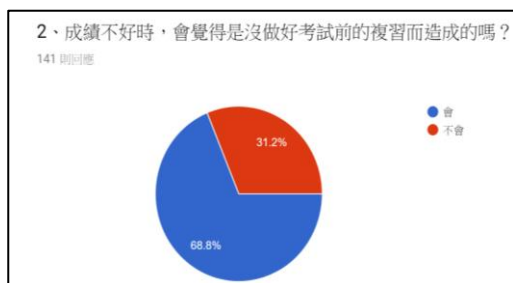
班上名次：最多的是 1~10 名有 48 人，佔 34%，11~20 名有 36 人，佔 25.5%，21~30 名有 33 人，佔 23.4%，31~40 名有 21 人，佔 14.9%，而最少的是 41~50 名有 3 人佔 2.1%。如圖二

(二) 問卷內容：



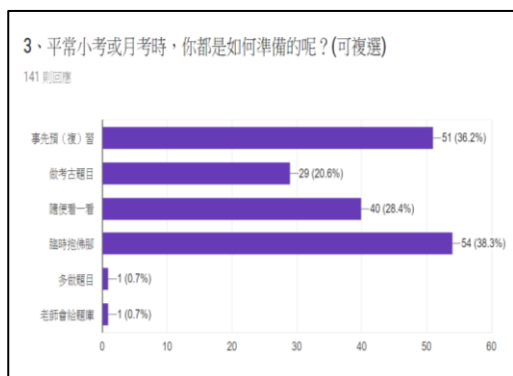
圖三：讓自己更喜歡的讀書方式

讓自己更喜歡讀書的方式：最多的方式是把內容做聯想 43 人，佔 30.5%，做筆記有 39 人，佔 27.7%，只看教科書有 25 人，佔 17.7%，與同學討論有 18 人佔 12.8%，查詢網路資訊有 7 人，佔 5%，沒有用過任何方法有 2 人，佔 1.4%，使用參考書，不想讓自己以後人生後悔，喜歡那個科目可以做到的事，用在生活上，筆記與討論，自己讀，用自己喜歡又有趣的方式來讀書都是 1 人各佔 0.7% 共 7 人 4.9%，本研究顯示 9 成 9 的人都會想辦法讓自己個喜歡讀書。如圖三



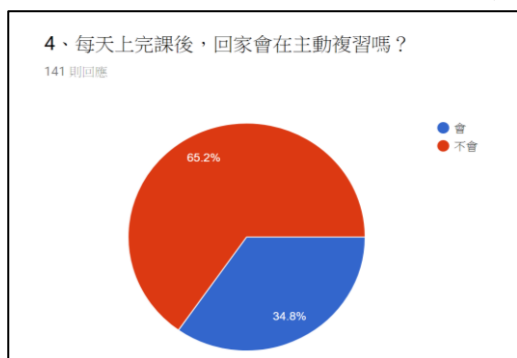
圖四：成績不好時，會覺得是沒做好複習而造成的嗎？

針對考不好時，會覺得是否沒複習而造成：會的有 97 人，佔 68.8%，不會的有 44 人，佔 31.2%。在本題裡顯示近七成的人在考不好時，都會覺得是自己沒複習完整而造成的，但仍是 1/3 的人卻不覺得會是自己沒複習完整而造成的。如圖四



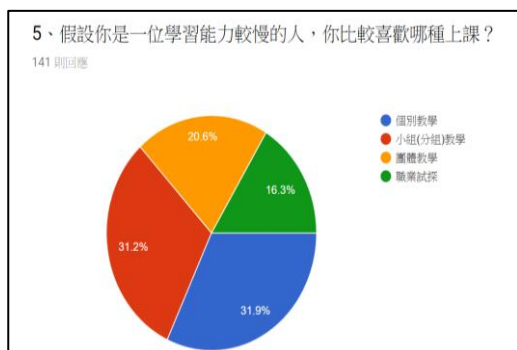
圖五：準備考試的方法

針對準備考試的方法：事先(複)習有 51 人，佔 36.2%，做考古題目有 29 人，佔 20.6%，隨便看一看有 40 人，佔 28.4%，臨時抱佛腳有 54 人，佔 38.3%，多做題目有 1 人，佔 0.7%，老師會給題庫有 1 人，佔 0.7%。在本題裡顯示出有 2/3 的人都是臨時抱佛腳或隨便看一看，而有 1/3 的人都會先複習和多做題目。如圖五



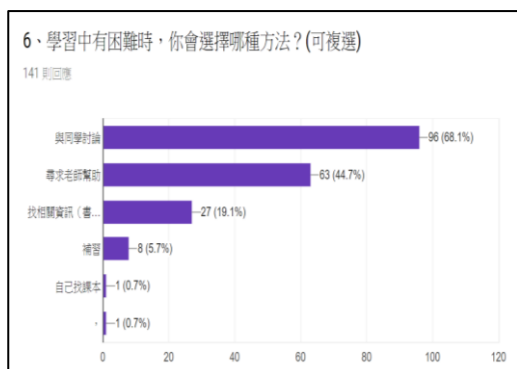
圖六：回家是否會主動複習

針對課後會主動複習：會的有 49 人，佔 34.8%，不會的有 92 人，佔 65.2%。在本題裡顯示出大家通常回到家都不會主動去翻書複習。如圖六



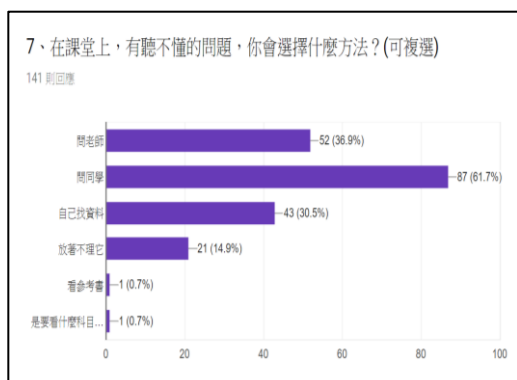
圖七：學習能力較慢的人，較喜歡那種上課模式

針對學習能力較慢的人，較喜歡那種上課模式：個別教學有 45 人，佔 31.9%，小組（分組）教學有 44 人，佔 31.2%，團體教學有 29 人，佔 20.6%，職業試探有 23 人，佔 16.3%。在本題裡顯示出大多人都比較喜歡個別教學和小組教學，而職業試探較少人。



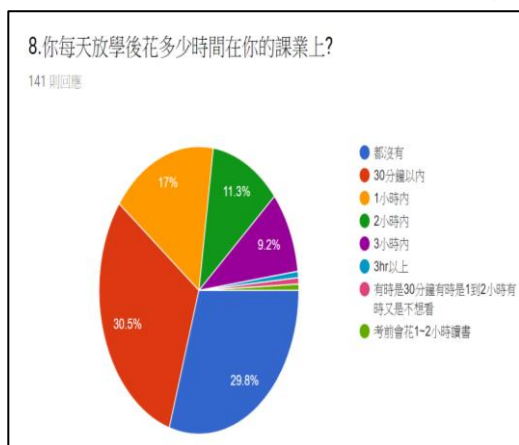
圖八：遇到困難時尋求的方式

針對困難時尋求方式：與同學討論有 96 人，佔 68.1%，尋求老師幫助有 63 人，佔 44.7%，找相關資訊（書籍）有 27 人，佔 19.1%，補習有 8 人，佔 5.7%，自己找課本有 1 人，佔 0.7%，有 1 人，佔 0.7%。在本題裡顯示出與同學討論這項方法，是最多人會選擇的方式，但有極少部分的人則是會去補習或是自己找課本，如圖八



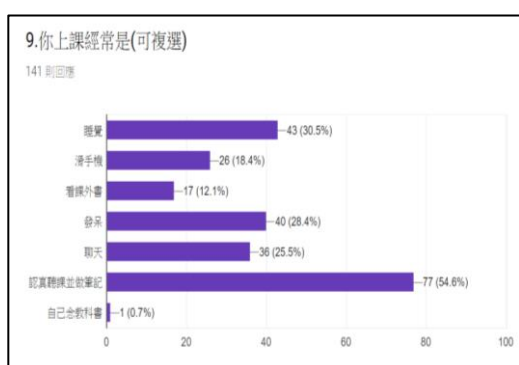
圖九：有不懂的問題，如何解決

針對有不懂的問題，要如何解決：問老師有 52 人，佔 36.9%，問同學有 87 人，佔 61.7%，自己查資料有 43 人，佔 30.5%，放著不理他有 21 人，佔 14.9%，看參考書有 1 人，佔 0.7%是要看什麼科目才會尋找的問題的答案 1 人，0.7%。在本題裡顯示出在課堂上最多人會問同學不懂的地方，其次才是老師，而有少數的人會放著不理。如圖九



圖十：放學後讀書的時間

針對放學後讀書的時間：都沒有看書有 42 人，29.8%，30 分鐘以內有 43 人，佔 30.5%，1 小時內有 24 人，佔 17%，2 小時內有 16 人，佔 11.3%，3 小時內有 13 人，佔 9.2%，3hr 以上有 1 人，佔 0.7%。有時是 30 分鐘有時是 1~2 小時有時不想看有 1 人，佔 0.7%，考前會花 1~2 小時讀書有 1 人，佔 0.7%。在本題裡顯示出大部分的人每天回家都會看 30 分鐘左右的書，還有極少數的人會讀書到 1 小時以上，甚至 3 小時以上，而有的人根本都不看書，如圖十。



圖十一：大家上課時的狀況

針對上課會做的事情：睡覺有 43 人，佔 30.5%，滑手機有 26 人，佔 18.4%，看課外書有 17 人，佔 12.1%，發呆有 40 人，佔 28.4%，聊天有 36 人，佔 25.5%，認真聽課並做筆記有 77 人，佔 54.6%，自己念教科書有 1 人，佔 0.7%。在本題裡顯示出一半的人上課都會認真聽課並做筆記，如圖十一。

小結：幾乎所有的樣本都會想辦法讓自己找到喜歡讀書的方法，但是考不好時，不覺得是因為自己沒有複習的人，佔然有三成的人，且考試會準備及主動複習的人都佔三成左右，很符合本研究的樣本結構，三成四的人成績排名是前 10。六成的受訪者認為學習落後的人適合的學習方式為小組或個別，而不懂的問題 61.7% 會問同學，所以以小組的方式學習，可能更利於學習落後者的學習。

高中生的讀書時間，每天應該至少一個半小時，本研究顯示七成七的人都不到一小時，且上課認真的人只有 54.6%，其餘以睡覺的人最多佔了 30.5%，發呆的人也佔 28.4%，顯示學生的用功度不夠。

六、擬定讀書計畫

本研究的目的是為了替學習落後的人擬定一個搶救成績的策略，針對文獻探討及問卷結果，我們擬定了一個具體可行的策略。

- (一) 擬定一個讀書目標，做計劃
- (二) 上課認真，回家每天複習功課兩小時
- (三) 組一個讀書小組，以共學的互相討論，強化學習的效果。
- (四) 善用記憶法，利用作筆記及心智圖，加深強化記憶。
- (五) 培養閱讀能力，透過每天閱讀文章，提升自己的閱讀能力，
- (六) 把學習到的東西運用出來，例如做專題及小論文

參、結論

一、結論

從觀察與發現讓我們了解到現代的學生所學習的每一個步驟與學習的狀況。經過了問卷的分析，讓我們了解到原來學生選擇了許多的方法來建立自己的讀書方式，不論是如何尋求學習的幫助，還是花了多少時間在讀書上，都是為了可以讓自己更充分的可以在學習上有點收穫。俗話說花一點點的苦，才會有成長與收穫。讓我們了解到原來不是你什麼都沒做就會擁有收穫，而是為了學習所學到的經驗與知識，充分的發揮在我們的生活當中。

二、建議

(一) 在讀書時或許你不喜愛讀書對他沒興趣，但其實你可以換個方式想一想，是讓自己變得更喜愛讀書。

(二) 在讀書時，或許你會覺得上課，會讓你覺得怎麼上這麼久了，都還沒下課。這時其實可以換個方式去做聯想或許你會覺得其實上課還是很有趣的。

(三) 當你發現在學習時怎麼都看不懂，面對於複習你或許會覺得直接放棄好了，不想看了。想一想其實可以換個方式去學習，找重點，然後再來去做複習，這樣的聯想方式就可以讓自己慢慢的累積，學習經驗，進而慢慢的進步。

肆、引註資料

林建平（2009）。**學習輔導-理論與實務**。五南出版社。

王薇婷（2007）。學習策略、方法。取自

http://www2.tku.edu.tw/~aitx/enews/20070325/pages/20070325_4_2.html

王淑玫（譯）（2015）。**你比想像的更聰明**。親子天下出版社

鄭蕙雯（2014）。**雲林縣國民小學學生學習策略運用及其相關因素之研究**。國立臺南大學教育學系課程與教學碩博士班。

國家教育研究院（2000）取自。2017年1月12日，取自

<http://terms.naer.edu.tw/detail/1313433/?index=4>

紐澤西伍柏瑞（2016）。取自 yam 蕃薯藤新聞。2017年9月12日，取自

<http://history.n.yam.com/cna/international/20160507/20160507691548.html>

林進材（2006）。**老師怎麼辦**。出版社五南。

附錄：

親愛的同學您好：

此問卷是想要瞭解現代的學生，目前學習的狀況，在過程中是如何找到屬於自己的適合的方法？是經過那些有規律性的計劃與調適，而策劃出這樣如此的學習步驟與學習目標，因而想了解現代的學生的讀書的指標。問卷調查地目的是想要瞭解你目前是使用那些方法提升讀書狀況。此問卷用來做資料參考，請您放心作答。以下是我們想了解的問題：

第一部分：個人基本資料

1、性別：男女

2、年級：高一高二高三

3、科系：普通科汽修科資訊科電機科資處科設計科幼保科時尚科應用外語科觀光、餐飲商科化工科畜保科表演藝術科

3、在班上大概是第幾名：1~10 名11~20 名21~30 名30~40 名41~50 名

第二部分：問卷內容

1、你曾經用過哪些方法讀書？

做筆記 把內容做聯想 只看教科書 查詢網路資訊 與同學討論 其他_____

2、成績不好時，會覺得是因為沒做好事前的複習而造成的嗎？會 不會

3、平常小考或月考時，你都是如何準備的呢？

事先預（複）習做考古題目 隨便看一看 臨時抱佛腳 會

4、每天上完課後，回家會在主動複習嗎？會 不會

5、假設你是一位學習能力較慢的人，你比較喜歡哪種上課？（可複選）

個別教學 小組(分組)教學 團體教學 職業試探 其他

6、學習中有困難時，你會選擇哪種方法？

與同學討論尋求老師幫助找相關資訊（書籍）補習 其他_____

7、在課堂上，有聽不懂的問題，你會選擇什麼方法？

問老師問同學 自己找資料 放著不理它 其他_____

8.你每天放學後花多少時間在你的課業上？

都沒有30 分鐘以內1 小時內2 小時內3 小時內其他_____

9.你上課經常是睡覺滑手機看課外書發呆聊天認真聽講並做筆記