

投稿類別:教育類

篇名:

中港高中同儕輔導計畫對學弟妹的成效

作者:

洪瑜。市立中港高中。四年二班

指導老師:

王麗雅老師

壹、前言

一、研究動機

同儕輔導計畫是中港高中今年首次推行的一項計畫，利用午休短暫的四十分鐘，由高中部的學長姐輔導國二、國三的學弟妹，以一對一教學進行個別輔導，針對他們較差的科目，提供他們課業上的解惑，經過一個學期的輔導，希望能藉此了解學弟妹的學習的成效與需改進之處。

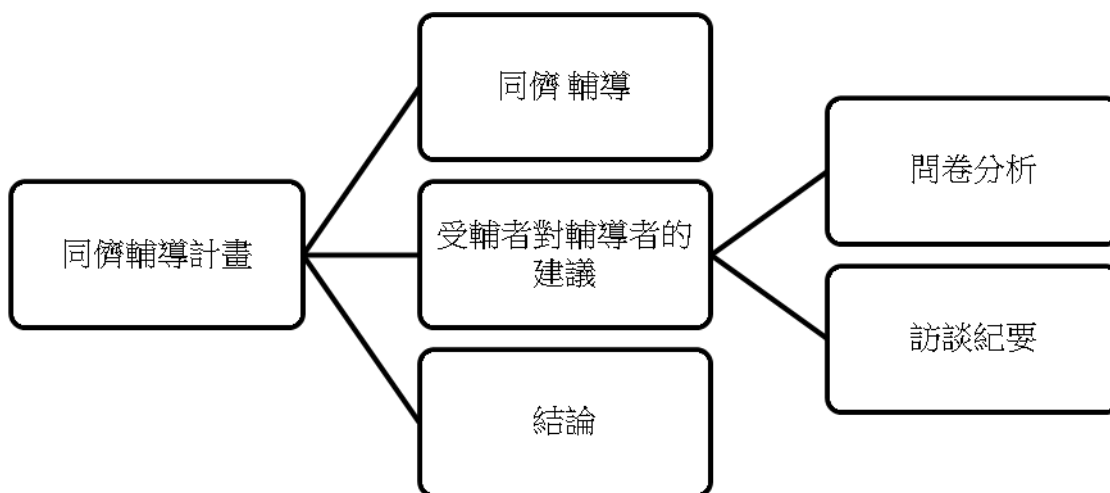
二、研究目的

探討上學期輔導的學習成效與下學期需改進之處。

三、研究方法

問卷調查與訪談法完成此次論文。對受輔學弟妹進行問卷調查及個別訪談，再統整分析整理出研究內容。

四、研究架構



(圖一 研究者繪製)

貳、正文

一、同儕輔導

“peer”(同儕)可指在發展水平或行為複雜度上相等或相近的個體，也可指屬於同一群體、同樣社會身分或角色的人。許永熹(1997)

同儕輔導 (peer tutoring) 是同儕學習的一種，為 18 世紀英國學者 Joseph Lancaster 和 Andrew Bell 所創發，係指同儕群體中能力較高者扮演輔導者，協助能力較弱者克服學習障礙。學習的改善是相互的增強，一方面，受輔者與能力較強者互動，藉由模仿 和對話，有益於提升認知層次；另一方面，輔導者在教導互動中，有了更高的自尊和責任感，更願重新探討內容和組織知識，強化自身學習。這種互動模式把同儕關係由競爭轉化為合作，參與者均在學習歷程享受學習樂趣並獲得成長。國家教育研究院(2017)

同儕教學與教師教學相較，說明同儕教學的缺點： 林怡秀（2007）

(一) 同儕訓練之需

同儕教學策略中小老師須有特定之教學行為，而非讓小老師在教學過程中自行處理所有教學行為。雙方要產生結構化的互動，訓練之需即增加。訓練之焦點在於：使用教材、如何呈現題項、如何依受教者可能產生的反應做區分/整理、如何鑑別錯誤、如何指正錯誤、如何提供正增強、受教者的哪些表現要紀錄等。

(二) 控制教學品質之需

同儕教學也可能因缺乏靈敏的機制來監控或維持教學行為之精確性，因而失敗。同儕教學方案中，教師的角色從教學內容的傳遞者轉變為監控及塑造同儕教學活動者。

(三) 課程內容

小老師必須不斷學習新的教學內容。

(四) 同儕擇定

同儕教學策略之一是要選擇最理想的小老師或組員，小老師須有必要的學業和社交技能，在無任何教師的協助下教導受教者。同儕教學之形式包括：跨年齡、跨能力、同齡同能力、同齡不同能力的同儕教學等。

(五) 課程調整

並無任何課程教材是專門設計用於同儕教學的，必須要調整班級學校中原有之教材，將基本的教材內容重新組織為較小教學單位，在每次同儕教學的時段中使用。

(六) 花費

同儕教學之初的花費，含：計劃所花時間、訓練、諮詢、同儕訓練等，可能較高甚至過高。

(七) 道德倫理

(a)責任性：教學程序須適當，以建立對雙方皆有助益之同儕教學方案。主要疑慮是，受訓練的小老師不應有過多關於同儕教導的任務、工作，使其減少對較困難課程之學習，或減低其學習時數。而能力較低者也不應被貼上總是為受教者或低能力學習者的標籤。

(b)同儕能力：受質疑處為小老師是否能有效的指導期待中的教材內容，即是小老師是否能順利的扮演其角色、此角色能否直接促進受教者之表現。

(c)小老師被告知：小老師是否被告知其任務、是否知道教學中其和同學之間的關係和其對同儕所造成的影響。當小老師認為教學很困難或反感時，其有機會拒絕教學的任務。

二、受輔者對輔導者的建議

(一) 問卷分析

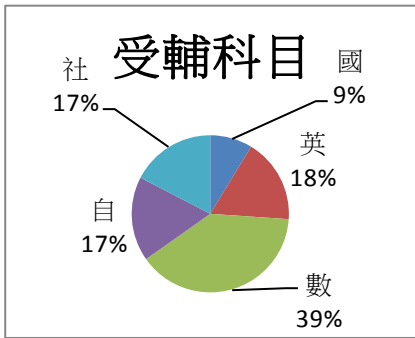
為了瞭解中港高中同儕輔導計畫對學弟妹的成效，我針對學弟妹設計了一份問卷，共發放出了 10 份問卷，回收 10 份問卷，以下為問卷內容及統計分析結果。

參與中港高中同儕輔導計畫年級分布	
年級	人數
國二	10
國三	1

(表一 研究者繪製)

由(表一)得知受輔學弟妹以國二為主。

中港高中同儕輔導計畫對學弟妹的成效



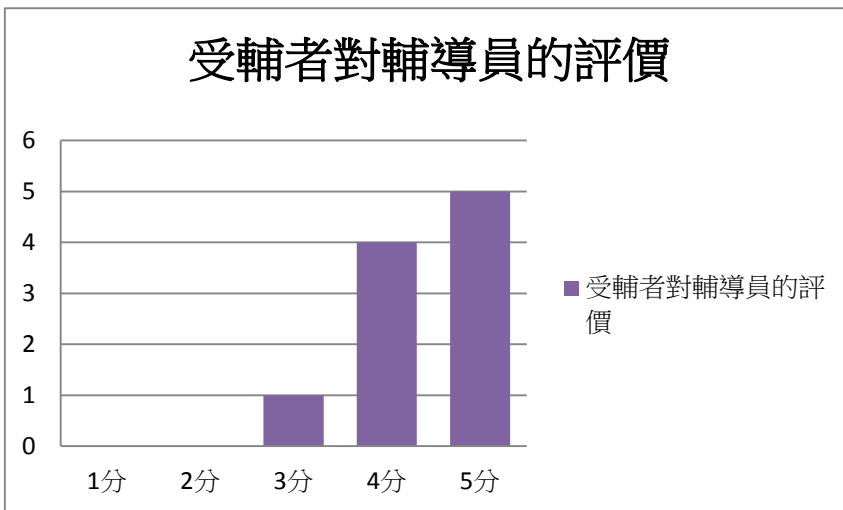
(圖二 研究者繪製)

由(圖二)得知受輔學弟妹受輔科目以數學科為主。

輔導員的輔導方式	人數
解惑到全懂	1
尚可	9
完全聽不懂	0

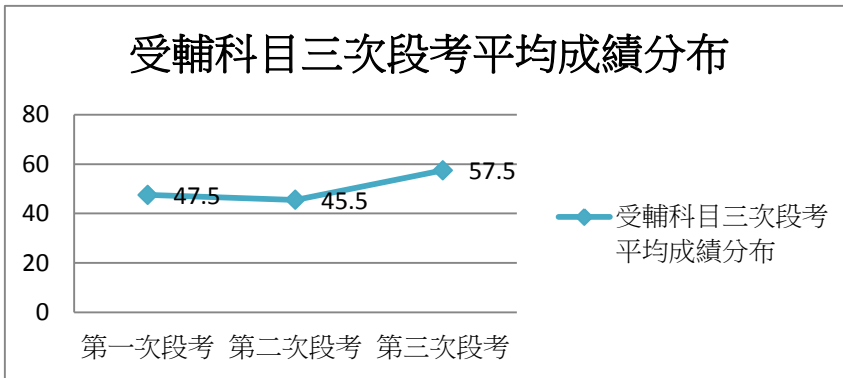
(表二 研究者繪製)

由(表二)得知受輔學弟妹對於輔導員的輔導方式多為尚可，為日後我們須努力的目標。



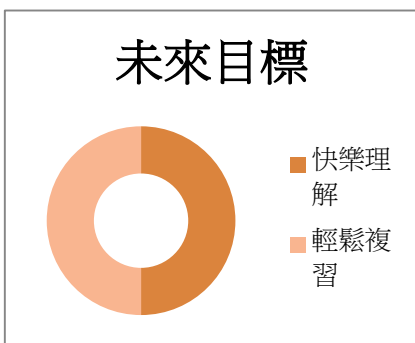
(圖三 研究者繪製)

由(圖三)得知大部分的受輔者給輔導者的評價多為 5 分。



(圖四 研究者繪製)

由(圖四)得知，受輔者受輔科目成績有明顯進步。



(圖五 研究者繪製)

未來我們輔導者的目標為快樂理解、輕鬆複習。

(二) 訪談紀要

訪談時，學弟妹都認為學校有同儕輔導計畫是件很好的事、也很感謝學長姐利用午休時間來對他們進行學業的輔導，讓他們成績大有提升。有一位受輔者受訪時提到希望能主動和他交談，因為對於年紀比他大的人，會有距離。另一位受輔者說希望學長姐能把題目解釋清楚，再開始教算式。由這兩位受輔者得知，我們應主動與他們交談，引發他們學習的動機，而不是一味討論課業，需要有時候聊聊課本以外的事；另外，我們並沒有把題目解釋清楚，再開始教算式，是我們日後輔導需要檢討改進的地方。

參、結論

「同儕」往往是青少年談吐的對象，而青少年的活動也和同儕密不可分，藉由同儕輔導提供學弟妹有個詢問問題與課後壓力紓解的管道。從問卷分析及訪談紀要發現我們還有許多需要改進的地方，未來我們將朝學弟妹給的建議去執行。

肆、引注資料

國家教育研究院。2017年3月5日，取自 <http://terms.naer.edu.tw/detail/1453902/>

林怡秀（2007）。**同儕個別教學之探究**。台中教育大學特殊教育與輔助科技研究所:碩士論文

許永熹（1997）。同儕輔導的功能及兩種方案模式。**學生輔導雙月刊**，52，43-51。

附錄:問卷內容

中港高中同儕輔導計畫對學弟妹的成效 問卷調查 No.:

您好!我是中港高中 402 班洪瑜,我正在撰寫<中港高中同儕輔導計畫對學弟妹的成效>小論文。為了使中港的同儕輔導計畫更進步,並希望您將研究結果提供日後輔導的參考,因此請您提供寶貴的意見。感謝您!

1. 請問您的年級? 國二 國三
2. 請問您受輔科目? 全 國 英 數 社 自
3. 請問您覺的輔導員? 用心教學 草率了事
4. 請問您對輔導員的評價?(滿分 5 分) 1 分 2 分 3 分 4 分 5 分
5. 請問輔導員對您的輔導方式? 解感到全懂 尚可 完全聽不懂
6. 請問您期待日後輔導員的輔導方式?

7. 請問您日後會繼續參加此輔導計畫嗎? 是 否
8. 經過一學期,您想對輔導員說什麼?

9. 請問您受輔科目三次段考成績?

一段

二段

三段

您的填答 是我們日後成長的動力

再次感謝您的填答!

問卷填寫日期: 106 年 月 日

懇請於 106 年 3 月 3 日前填寫完擲回 402 班,再次感謝您的協助。