

投稿類別：教育類

篇名：

恐怖的霸凌

作者：

楊孟軒。私立光復高中。高二 61 班

梁雅雯。私立光復高中。高二 61 班

楊曉妮。私立光復高中。高二 61 班

指導老師：

古孟玲老師

## 壹●前言

### 一、研究動機：

霸凌事件層出不窮，而霸凌的種類也有不同，像有關係霸凌、肢體霸凌、言語霸凌、性霸凌、反擊行霸凌與最近常發生的網路霸凌事件，而**霸凌（bully）**專指孩子們之間惡意欺負的情形，例如：「一個學生長時間重複地被暴露於一個或多個學生主導的欺負或騷擾，或是該學生被鎖定為霸凌對象而成為受凌學童的情形。」(教育部防制校園霸凌專區，2012)，所以這些霸凌別人的人因此讓許多的家庭因而破碎，回不到開心與歡笑的日子裡。

過去的校園霸凌事件以肢體霸凌居多，在過程中被霸凌同學會感到害怕與恐懼，而這樣長期被霸凌的同學在身心理方面跟一般人會有所不同而感到痛苦、害怕、憂鬱，而霸凌的行為沒有停止而是一而再而三的發生。

而現在的校園霸凌事件則因科技的進步而轉變成以網路霸凌居多，因科技的進步使得網路成了霸凌的工具，而這些使用網路霸凌的人也曾經被霸凌過，所以讓我們一起去了解霸凌的相關知識。

### 二、研究目的：

(一)了解高中生對霸凌的看法。

(二)了解霸凌後的身心理影響。

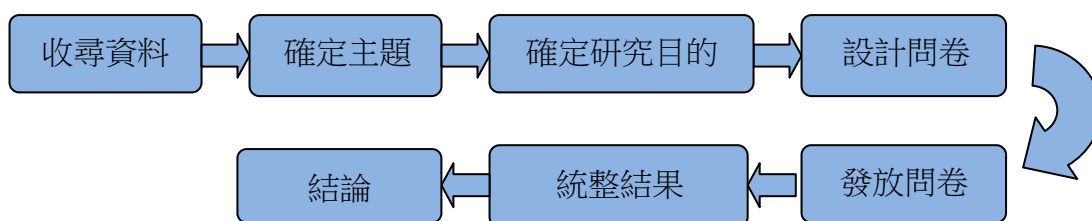
(三)探討目前相關預防霸凌資訊。

### 三、研究方法：

(一)文獻探討：透過網路搜尋資料、相關報章雜誌與書籍。

(二)問卷調查：以光復中學的學生為樣本，了解高中生對霸凌的知識了解程度。

### 四、研究架構：



## 貳●正文

### 一、認識霸凌：

#### (一)霸凌的定義：

到底什麼是霸凌？到底什麼是校園霸凌呢？而男女高中生的想法是否一樣呢？這兩個的定義又差在哪裡呢？讓我們一探究竟。我覺得霸凌的定義是在說一位學生長時間在欺負捉弄人的行為，導致這種行為變成霸凌，而不是一邊的打鬧和玩遊戲，但是根據資料顯示霸凌的定義是一種有意圖的攻擊性行為，通常會發生在力量(生理力量、社交力量等)不對稱的學生間。較常被接受霸凌的定義是挪威學者 Dan Olweus 的定義：「一個學生長時間並重複地暴露於一個或多個學生主導的負面行為之下。」(柯心，1995)

校園霸凌我覺得是在校園裡用言語、肢體動作、排擠、怪異行為、文字、符號，產生心理上與生理上的不安，讓校園處在學習不好的環境裡，但根據資料顯示校園霸凌的定義是「指相同或不同學校學生與學生間，於校園內、外所發生之個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境。」(教育部防制校園霸凌專區，2012)原來霸凌和校園霸凌的定義其實差不多，但是還是有不同的所在之處呢？了解完霸凌的定義與校園霸凌的定義之後，讓我們大家一起去了解霸凌的種類有哪些吧？

#### (二)霸凌的種類：

霸凌的種類有分為六種，分別是肢體霸凌、言語霸凌、網路霸凌、反擊性霸凌、性霸凌、關係霸凌(教育部防制校園霸凌專區，2011)。分別說明如下：

- 1、肢體霸凌：以手、腳、頭觸摸他人的覺得不舒服的身體部位。
- 2、言語霸凌：用不實的話語、玩笑、亂取綽號來恐嚇他人。
- 3、關係霸凌：通常是透過說服他人排擠某人。
- 4、反擊性霸凌：被霸凌者長期遭受欺壓後的反擊行為。
- 5、性霸凌：在社會中較為少見的霸凌，是男或女以性的方式施以身體上的侵犯。
- 6、網路霸凌：現在最嚴重的霸凌，是以臉書、即時通等散播威脅辱罵和對他人不利的訊息。

#### (三)霸凌的演變：

- 1、最早：以「肢體霸凌」、「言語霸凌」為主。

大家大部分看到的是「肢體霸凌」、「言語霸凌」這二種，而這二種的霸凌差異很大，「肢體霸凌」是包括打弱勢同儕、以暴力的方式搶他人的東西，例如這則新聞「被害國中女

生起先跪著，5、6名高中女生圍著她，發出嬉鬧聲，然後用過肩摔、腳踢、抓頭髮撞地，以及甩巴掌、打頭、踹頭、踢胸等動作，超暴力霸凌被害女生」(自由時報，2011)，而「言語霸凌」是包括亂取綽號、用言語的方式刺激他人、故意嘲笑弱勢同儕或以恐嚇威脅等之類的是國高中最常見的，其次是「關係霸凌」，關係霸凌也就是所謂的排擠若是以及散播假的謠言來上害別人等等的，至於性霸凌與反擊行霸凌在國高中很少出現，但是在社會中出現的比例較低，而性霸凌是以「身體、性別、性取向、性徵作取笑或評論的行為；或是以性的方式施以身體上的侵犯。」(台中市政府警察局第三分局，2015)，反擊行霸凌是受霸凌學童長期遭受欺壓之後的反擊行為。通常面對霸凌時他們「生理上會自然的予以回擊；有部分受霸凌學童會去欺負比他更弱勢的人。」(台中市政府警察局第三分局，2015)。

## 2、現在：以「網路霸凌」為主。

而現在的霸凌事件則因科技的進步而轉變成以「網路霸凌」居多，像似近幾年最嚴重的網路霸凌，而他網路霸凌是包括以臉書、電子郵件、即時通散播威脅辱罵的不實言語，散播對他人不利訊息。例如這則新聞「網路霸凌問題日益嚴重，歐洲聯盟自2004年起訂每年2月的第2個星期二為網路安全日，希望喚起社會對這個問題的關注。」(中央通訊即時新聞，2015)。而這就是我們認識的六個霸凌種類，有最常出現也有最少出現的還有因科技的進步因而出現的一種網路霸凌，讓大家知道在生活中處處可能都有霸凌出現而以上種類是要讓大家認識霸凌種類有幾種與它的解說與說明。

### (四)目前霸凌現況：

#### 1、校園霸凌的出現

「霸凌」這個詞伴隨著校園衝突事件逐漸增加，而現在也被受到重視；霸凌事件在台灣不斷的發生，這幾年來的社會新聞常充滿著許多血腥暴力事件的報導，這些難免會影響到青少年的行為和判斷，缺乏理性的思考和行為都可能會成為暴力事件發生的可能。霸凌話題不斷持續，讓大家漸漸意識到霸凌是需要處理的，若一旦忽視，對孩子會產生極大負面的影響。發生霸凌事件時，除了要追究是誰對的是誰錯的、確認是否是「霸凌」之外，最重要的是，要如何幫助「霸凌者」和「被霸凌者」解開這個衝突。

#### 2、校園霸凌的衝突與現況

目前霸凌現況，還是持續的發生像是去年「台中市嘉陽高中驚傳餐飲科一年級許姓學生被同班的三名同學痛毆，校方得知後已介入處理，並針對動手打人的同學依校規懲處。」(今日新聞，2015)，根據國立中山大學的「校園霸凌現況調查」發現，「70%的學生認為最常發生校園霸凌的地點是廁所，其次分別是教室內、上下學途中、樓梯間、空教室。至於最常發生校園霸凌的時間，74%學生認為是下課時，還有放學時間、打掃時間、上課鐘響教師尚未進入教室時以及午休。」(國立教育廣播電台，2015)。由此可知，可見校園霸凌是相當常見的現象，只是一直持續未改善，絕非僅發生於少數學生身上而已，因此，校園霸凌的

情形，已不容忽視。

### 3、網路霸凌在社會中或校園中遊走

而現在霸凌的現況還是以校園居多，其次是網路霸凌，隨著科技的進步和網路的普遍，網路早就已經成為民眾生活中不可或缺的一部分。雖然網路的出現造福了大家，也給人們不少的便利，但「網路霸凌」也因此出現，利用網路傳送訊息雖然說方便又迅速，但卻不是面對面，不會有肢體傷害，也因為網路傳播速度快，常常都讓受害者有很深的心靈傷害。例如今年的新聞「王姓女高中生遭到三名女同學在臉書集體網路霸凌辱罵，身心重創而休學。」(聯合新聞網，2016)所以，我們在網路上發表的言論，都得要注意。

#### 二、了解高中生對霸凌的看法

我覺得高中生對霸凌的看法可能是多個人打一個人很好玩、說不贏人家或罵不贏人家只好動手打人這樣才好繼續下去、想看事情能鬧的多大、看同學出糗很好玩、不知道自己行為是錯誤的是嚴重的覺得是一件好玩又有趣的事。分別有：

- (一)一時覺得好玩而開他人玩笑，雖然沒有那個心但受害者會受影響。
- (二)因為以前被霸凌，而現在為了不被霸凌就招集他人來霸凌某人。
- (三)霸凌他人者只是想掩飾自己懦弱的方法。
- (四)自己覺得好玩也已為他人不會因為這樣而受傷害。
- (五)把欺負別人當成理所當然的事，覺得自己並沒有做錯什麼，卻沒有悔改的想法。

而與同學起衝突、摸豐滿同學胸部等成人認定的霸凌行為，國高中生覺得是「大驚小怪」，認為同學之間有時互相欺負，「反而可以增進情感」(蘋果日報，2011)。而這位高中學生宋隆昇說，國中時男生喜歡玩互相脫褲子，是常見的開玩笑，但老師就認定是霸凌(蘋果日報，2011)，我覺得他們知道其實沒有那個意思，還有只是覺得自己的行為可以拉近與同學間的感情，可是在老師思想中認定這就是霸凌的行為。

#### 三、了解霸凌後的身心理影響

##### (一)心理方面：

被霸凌的同學會因為恐懼與害怕不敢來學校，也因此人際關係不好、也無心於課業上，甚至被霸凌的人成為霸凌別人的人，長大成人以後也會造成社會的不安，犯罪行為機率也會變高。而根據「許多研究指出霸凌事件對被霸凌者產生的影響包括受害者的孤獨感、沮喪以及焦慮，會導致學習成就和自尊的低落，甚至是生病。」(衛生福利部國民健康署，2012)。而這樣會造成和毀了一個人的一生，而原本生活開朗有歡笑的一個人就這樣變得生不如死，心中的陰影是不會消失的，因而我們應該讓這些受到霸凌的學生接受心理上的輔導讓孩子能漸漸走出心理上的陰影，讓孩子找回她／他開心的笑容與活潑的一面。

對心理方面影響統整有以下幾點：(1)孤獨感；(2)沮喪；(3)焦慮；(4)人際關係疏離；(5)自尊低落；(6)生病。

## (二)身理方面：

霸凌後的人的心理會感到不安而發生不好的事情與悲劇，而在被霸凌的人身上會出現像有自殘、輕生、輟學、犯罪等行為，例如：像四月份發生的網路霸凌事件讓一位漂亮的女藝人輕生走了，原因是因為：「工作不順且遭同儕排擠、網路酸民霸凌，網友指出「靠北部落客」匿名網站，有謾罵楊又穎的文章，內容十分不理性，逼死了她」(自由電子報，2015)。由此可知我們認為當人遇到重大的打擊都可能選擇輕生的方式，因為這樣一個好好的家庭就這樣被毀了，而且還是白髮人送黑髮人，這樣家屬更不能接一個乖巧懂事的孩子就這樣走了，因此生命是可貴的，所以千千萬萬不可以選擇死亡，像我，自以為選擇了一條正確的路，但或許只是沉浸在短暫的幸福裡(王慧娥，2012年)。所以無論如何不霸凌別人創造好的社會氣氛才是和諧的社會。

對身理方面影響統整如下幾點：(1)自殘；(2)輕生；(3)輟學；(4)犯罪行為；(5)暴力相向。

## 四、探討目前相關預防霸凌的資訊

### (一) 社會宣導

每一些網站如表(一)都會宣導相關霸凌的資訊，像是反霸凌的資訊、被霸凌該怎麼辦、或者是反霸凌的相關影片可以去觀看，還有其它有關反霸凌相關訊息在裡面都可以去看去了解，還有一些警察局也會到各個學校去做宣導，例如：這則新聞「北港警分局為宣導預防網路犯罪行為，三組組長何漢釗前往育英國小向學生宣講，以近來成為社會熱議的網路話題說明，如網路霸凌事件等新興網路犯罪，呼籲學生們注意自己的行為。」(風傳媒，2015)。

### (二)學校宣導

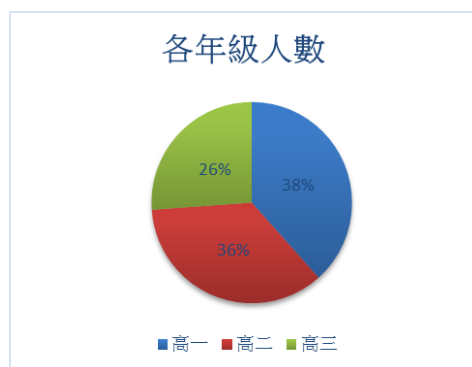
而學校也加強宣導如何預防霸凌的出現，不讓霸凌帶入校園，還有每所學校都會在自己高中的網站首頁放上有關霸凌的相關資訊。而老師可以示範、教導兒童一些與人相處、應對進退的是當社會技巧，更要多用「鼓勵」和「讚美」的技巧去輔導孩子(謝友文，1991)，而我們自己也可以做好預防霸凌不看別人不順眼、不捉弄同學、不當壞小孩、不惹事生非帶來不必要的麻煩，自己以身作則當個乖小孩，發生事情一定要告訴教官、老師，不自己私底下處理或著是視而不見、去湊熱鬧。所以我呼籲還在受霸凌之苦的孩子與每一個人，愛他的朋友與家人，伸出支持的援手，不要當無聲的旁觀者，因為只有勇者站出來，才可能化解霸凌的現象。(羅秋怡，2013)。最後「拒絕霸凌，從你我開始」。

表一：反霸凌相關網站(本研究自行整理資料)

學校	網站	網址
教育部防治校園霸凌專區		<a href="https://csrc.edu.tw/bully/index.asp">https://csrc.edu.tw/bully/index.asp</a>
校園反霸凌網站		<a href="http://fhes12.fhes.tn.edu.tw/wordpress/anti-bullying/">http://fhes12.fhes.tn.edu.tw/wordpress/anti-bullying/</a>
新竹市校園反霸凌專區		<a href="http://www.hc.edu.tw/noforce/">http://www.hc.edu.tw/noforce/</a>
新竹縣校園安全正向反霸凌暨毒品防制專區管教		<a href="http://bully.nc.hcc.edu.tw/files/11-1137-21.php">http://bully.nc.hcc.edu.tw/files/11-1137-21.php</a>
新竹市光復高中		<a href="http://web.kfsh.hc.edu.tw/bin/home.php">http://web.kfsh.hc.edu.tw/bin/home.php</a>
新竹縣竹東高中		<a href="http://www.ctsh.hcc.edu.tw/main/">http://www.ctsh.hcc.edu.tw/main/</a>

### 五、問卷調查結果分析

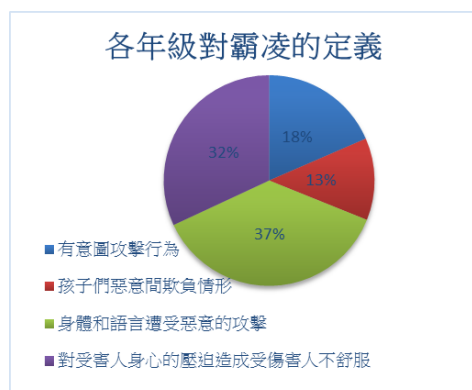
本次研究問卷發放 370 份，有效問卷 310 份，無效問卷 60 份，回收率 84%。以下為資料統計與分析。



說明：

根據本研究問卷調查中發現「高一」是問卷調查人數最多的，因為有認識的班級所以比較多人寫，而第二高的是高二，再來則是高三。

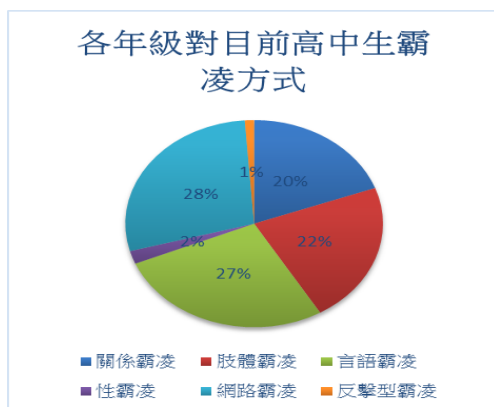
圖(一)各年級人數之分析圖表(資料來源：本組研究)



說明：

根據本研究問卷調查中發現，對霸凌的定義百分比較高者為「身體和語言遭受惡意的攻擊」，而第二高的是「對受害人身心的壓迫造成受傷害人不舒服」。

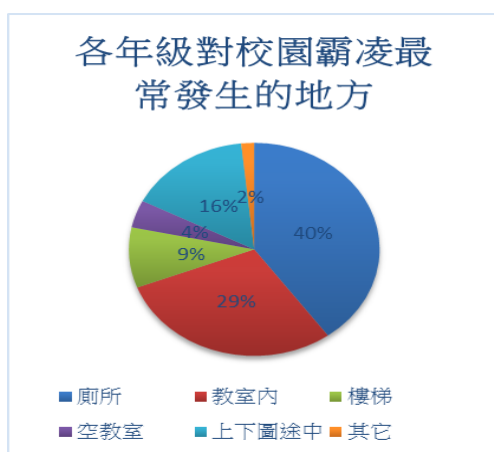
圖(二) 各年級對霸凌定義之分析圖表(資料來源：本組研究)



說明：

根據本研究問卷調查中發現，對目前高中生的霸凌方式佔百分比前三高的依序為「網路霸凌」。由此可知，這與我們找到的文獻「網路霸凌問題日益嚴重，歐洲聯盟自 2004 年起訂每年 2 月的第 2 個星期二為網路安全日，希望喚起社會對這個問題的關注。」(中央通訊即時新聞，2015)。是相符合

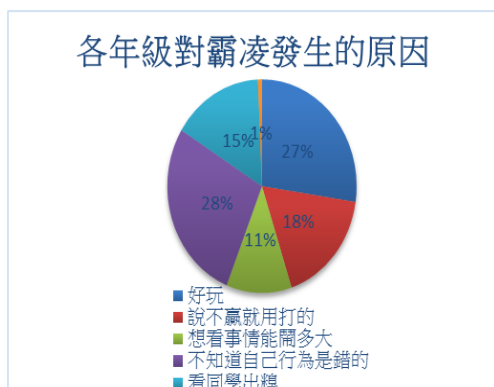
圖(三)各年級對目前高中生霸凌方式之分析圖表(資料來源：本組研究)



說明：

根據本研究問卷調查中發現，對校園霸凌最常發生的地方佔百分比比較高者為「廁所」，這與我們找到的文獻「70%的學生認為最常發生校園霸凌的地點是廁所」(國立教育廣播電台，2015)，是相符合的，第二高為「教室內」，由此可知，「廁所」、「教室內」是在校園中最常發生的地方。

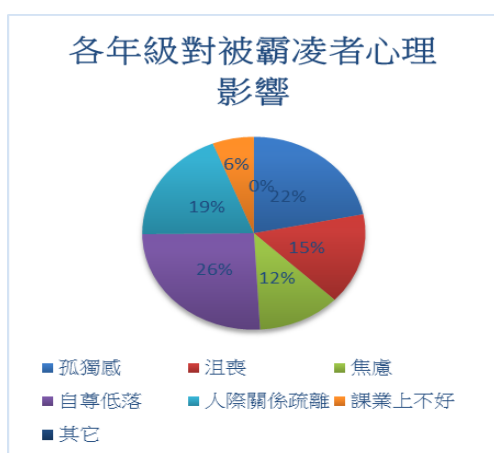
圖(四)各年級對校園霸凌最常發生的地方之分析圖表(資料來源：本組研究)



說明：

根據本研究問卷調查中發現，對霸凌發生的原因佔百分比比較高者為「不知道自己的行為是錯的」我們認為這是家庭教育不好，而第二高者為「好玩」我們認為是品德不佳，由此可知在「不知道自己的行為是錯的」和「好玩」下常會發生霸凌的原因。

圖(五)各年級對霸凌發生原因之分析圖表(資料來源：本組研究)

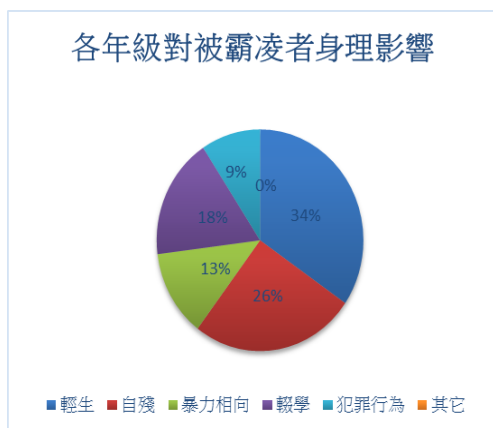


說明：

根據本研究問卷調查中發現，對被霸凌者心理影響佔百分比比較高者為「自尊低落」，這與我們找到的文獻「許多研究指出霸凌事件對被霸凌者產生的影響包括受害者的孤獨感、沮喪以及焦慮，會導致學習成就和自尊的低落，甚至是生病。」(衛生福利部國民健康署，2012)，是相符合的，而第二高的是「孤獨感」，由此可知，被霸凌者會因為「自尊低落」、「孤獨感」造成心理的影響。

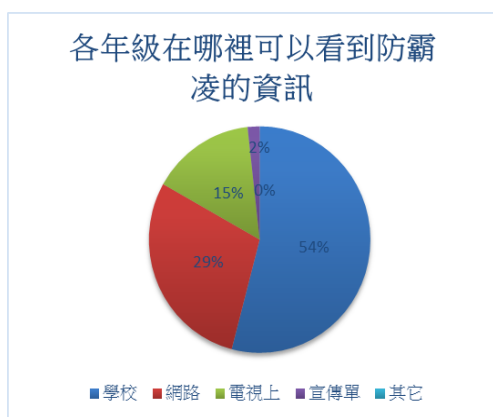


圖(六)各年級對被霸凌者的心理影響之分析圖表(資料來源：本組研究)



說明：  
 根據本研究問卷調查中發現，對被霸凌者身理影響佔百分比較高者為「輕生」，這與我們找到的文獻「工作不順且遭同儕排擠、網路酸民霸凌，網友指出「靠北部落客」匿名網站，有謾罵楊又穎的文章，內容十分不理性，逼死了她」(自由電子報，2015)。是相符合的。由此可知，我們認為當人遇到重大的打擊都可能選擇輕生的方式。

圖(七)各年級被霸凌者的身理影響之分析圖表(資料來源：本組研究)



說明：  
 根據本研究問卷調查中發現，「學校」是佔百分比最高可以看到防霸凌的資訊，這與我們找到的文獻「學校也加強宣導如何預防霸凌的出現，不讓霸凌帶入校園，還有每所學校都會在自己高中的網站首頁放上有關霸凌的相關資訊」是相符合的。由此可知，高中生可以在「學校」看到預防霸凌的資訊多於其它地方。

圖(八)各年級可以看到預防霸凌的訊息之分析圖表(資料來源：本組研究)

### 參●結論

透過這個主題的研究，了解許多有關於霸凌的相關知識與如何去預防霸凌的出現和被霸凌者身心理影響有哪些、還有普遍高中生對霸凌的看法而霸凌又是在什麼樣的情況下發生的，以上部分可以從網路上找尋並且得到一些指示，但有些實例何方案是需要透過問卷來了解對霸凌的涵意，是否明白霸凌他人的霸凌者是出於什麼樣動機，而遭受霸凌的人又是如何以正面的方式去接受並解決，讓其他無辜的受害者得到應有的尊重。最後「拒絕霸凌，從你我開始。」

### 肆●引註資料：

教育部防治校園霸凌專區。2012年07月28日，取自  
<https://csrc.edu.tw/bully/download.asp?CategoryID=20>

柯心(譯)(1995)。校園暴力：別讓孩子成為沉默的受害者。台北市：遠流出版社。

教育部防治校園霸凌專區。2011年01月28日，取自  
<https://csrc.edu.tw/bully/issue.asp>

少女霸凌同夥鬧稱無影腳。自由電子報。2011年03月26日，取自  
[http://mo-moviefree.blogspot.tw/2011/03/blog-post\\_3242.html](http://mo-moviefree.blogspot.tw/2011/03/blog-post_3242.html)

台中市政府警察局第三分局，霸凌種類。2015年10月30日，取自  
<http://www.police.taichung.gov.tw/TCPBWeb/wSite/ct?xItem=78664&ctNode=710&mp=sub03>

網路霸凌嚴重歐盟發起安全日。中央通訊即時新聞。2015年04月23日，取自  
<https://tw.news.yahoo.com/%E7%B6%B2%E8%B7%AF%E9%9C%B8%E5%87%8C%E5%9A%B4%E9%87%8D-%E6%AD%90%E7%9B%9F%E7%99%BC%E8%B5%B7%E5%AE%89%E5%85%A8%E6%97%A5-074008158.html>

台中嘉陽高中傳霸凌餐飲科一年學生三打一。今日新聞。2015年09月18日，取自  
<https://tw.news.yahoo.com/%E5%8F%B0%E4%B8%AD%E5%98%89%E9%99%BD%E9%AB%98%E4%B8%AD%E5%82%B3%E9%9C%B8%E5%87%8C-%E9%A4%90%E9%A3%B2%E7%A7%91-%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E5%AD%B8%E7%94%9F%E4%B8%89%E6%89%93-035334951.html>

反黑反毒反霸凌，教育部推動友善校園。國立教育廣播電台。2015年09月04日，取自  
<https://tw.news.yahoo.com/%E5%8F%8D%E9%BB%91%E5%8F%8D%E6%AF%92%E5%8F%8D%E9%9C%B8%E5%87%8C-%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E6%8E%A8%E5%8B%95%E5%8F%8B%E5%96%84%E6%A0%A1%E5%9C%92-112600230.html>

3女生霸凌同學，家長判賠。聯合新聞網。2016年03月06日，取自  
<http://udn.com/news/story/7321/1544260>

中學生看霸凌：有時可增情感。蘋果電子報。2011年05月05日，取自  
<http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/headline/20110505/33366892/>

衛生福利部國民健康署。2012年06月04日，取自  
[http://gene.hpa.gov.tw/index.php?mo=CaseaPaper&action=paper1\\_show&cate=Set1&csn=34&sn=127](http://gene.hpa.gov.tw/index.php?mo=CaseaPaper&action=paper1_show&cate=Set1&csn=34&sn=127)

林良昇、陳建志(2015)。網路霸凌殺人，藝人楊又穎輕生。自由電子報。2015年4月23日，取自 <http://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/874162>

王慧娥(譯)(2012)。14歲的SOS：那些發生在我身上的霸凌告白。台灣：文經。

網路犯罪預防宣導北港警校園分享。風傳媒。2015年10月26日，取自  
<https://tw.news.yahoo.com/%E7%B6%B2%E8%B7%AF%E7%8A%AF%E7%BD%AA%E9%A0%90%E9%98%B2%E5%AE%A3%E5%B0%8E-%E5%8C%97%E6%B8%AF%E8%AD%A6%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%88%86%E4%BA%AB-133000908.html>

謝友文(1991)。給孩子一個安全的童年。台北市：牛頓出版社。

羅秋怡(2013)。長大後，最希望忘卻的記憶校園霸凌。台灣：大塊出版社。

親愛的同學您好：

我們是幼兒保育學程的學生，我們想藉由此份問卷了解「高中生對於霸凌的看法」，希望能借用您幾分鐘寶貴的時間，協助我們完成這份調查表，此份問卷採不記名方式，純屬研究之用，無商業用途，請放心填寫，謝謝您！

新竹市光復中學幼兒保育學程學生：楊孟軒、梁雅雯、楊曉妮敬上  
指導老師：古孟玲敬上

=====問卷內容=====

一、基本資料

1.您就讀本校 高一 高二 高三

二、研究問卷

1.您認為哪一個最符合霸凌的定義？【單選】

- 有意圖的攻擊性行為 孩子們惡意間欺負情形 身體和言語遭受惡意的攻擊  
對受害人身心的壓迫造成受害人不舒服 其他 \_\_\_\_\_

2.您知道目前高中生，以哪種霸凌方式為多嗎？【最多選三個】

- 關係霸凌 肢體霸凌 言語霸凌 性霸凌 網路霸凌 反擊型霸凌  
其它 \_\_\_\_\_

3.您認為校園哪裡地方最常發生霸凌？【只能選一個】

- 廁所 教室內 樓梯 空教室 上下學途中 其它 \_\_\_\_\_

4.您覺得霸凌發生原因為何？(可複選)

- 好玩 說不贏就用打的 想看事情能鬧多大 不知道自己行為是錯的  
看同學出糗 其他 \_\_\_\_\_

5.您認為霸凌後，對被霸凌者「心理」有哪些影響？(可複選)

- 孤獨感 沮喪 焦慮 自尊低落 人際關係疏離 課業上不好  
其它 \_\_\_\_\_

6.您認為霸凌後，對被霸凌者「生理」有哪些影響？(可複選)

- 輕生 自殘 暴力相向 輟學 犯罪行為 其它 \_\_\_\_\_

7.您認為哪些地方可以看到“預防霸凌”的資訊呢？

- 學校 網路 電視上 宣傳單 其它 \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*問卷結束，謝謝您的填答，敬祝學業進步、和樂平安！\*\*\*\*\*