

投稿類別：教育類

篇名：

霸凌刑不行

作者：

何孟純。光復中學。三年六十一班

曾瑄庭。光復中學。三年六十一班

黃虹菱。光復中學。三年六十一班

指導老師：古淑瑩 老師

目錄

壹●前言

- 一、研究目的
- 二、研究對象
- 三、研究方法
- 四、研究步驟

貳●正文

- 一、校園霸凌定義
- 二、校園霸凌的種類
- 三、霸凌者的特徵
- 四、被霸凌者的特徵
- 五、校園霸凌的成因
- 六、校園霸凌者情況
- 七、問卷調查與分析

參●結論

肆●引註資料

壹●前言

校園的霸凌問題是個受到關注的議題，紫錐花反毒反霸凌活動，更是每個學校在每學期都要推動的重點活動。可見校園霸凌問題的嚴重性，所以本研究想要了解現今高中校園的霸凌情況。

關於高中校園的霸凌現況，依據教育部「校園安全暨災害事件通報作業系統」之通報資料統計中得知94年各級學校的偏差行為事件與暴力事件中共計624件，受傷人數有431人，其中高中職學校受傷人數就有242人，共計399件，受傷人數當中以一般鬥毆事件279人為最高。根據教育部99年的霸凌人數統計中，共計844人，民國100年的校安通報報告，全台灣小至高中的校園霸凌事件共有800多件，由此可見校園霸凌事件發生的比例一直都維持在800件左右，並沒有逐年增減的趨勢，由此可見校園霸凌的人數是相當多的，所以讓我想更深入的去研究霸凌事件。(教育部改善校園治安一倡導友善校園，啟動校園掃黑實施計畫，2007)

根據兒童福利聯盟的調查，有63%的學生曾經被同儕欺負，其中有10%的人被長期欺負，但是有41%的人會選擇忍耐，可見一般被霸凌者都會選擇悶在心裡，不會告訴別人。而這個數據讓我很驚訝，竟然高達一半以上的學童曾經被欺負過，讓我想藉由這次的小論文研究中找到預防與改善的方法。(兒童福利聯盟，2013)

一、研究目的

- (一)了解高中校園霸凌的情況。
- (二)了解校園霸凌的種類。
- (三)了解被霸凌者造成的影響。
- (四)分析被霸凌者的特質。
- (五)分析霸凌者的特質。

二、研究對象

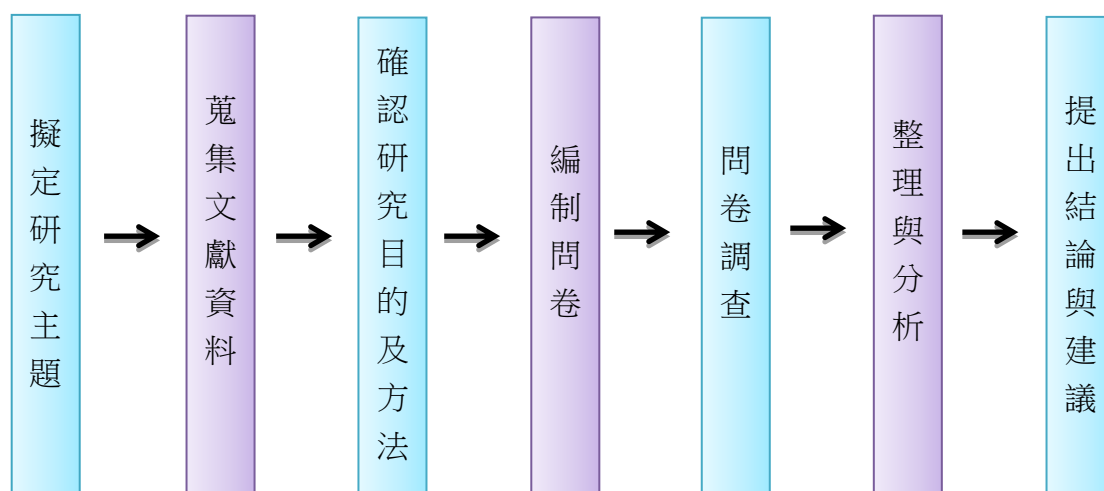
新竹市光復高中的學生

三、研究方法

本研究採用問卷調查法

四、研究步驟

本研究步驟如圖示，如圖1所示：



圖(1) 研究步驟圖

貳●正文

一、校園霸凌定義

校園霸凌是指發生在校園中被一個或多個學生長期重複地被惡意欺負，導致其身心受痛苦的情形。

所以「霸凌」和「打鬧」最大的不同是，霸凌時的臉部表情是非常抗拒而受到威脅的，但是打鬧時的臉部表情卻是愉快、自然的。打鬧時的力道會控制，不會施全力傷害他人；霸凌時則是非常激動、失去理智的盡全力攻擊他人。(兒童福利聯盟文教基金會，2004)

二、校園霸凌的種類

- 1.肢體的霸凌：在受害者身上會出現明顯的外傷，是全部的霸凌種類中最容易分辨出的型態，例如：發生毆打他人的行為。
- 2.言語的霸凌：用言語造成他人心理受創，雖然肉眼看不到但造成的影響比身體上的攻擊來得嚴重，例如：取難聽的綽號、嘲笑弱勢團體等。
- 3.關係的霸凌：透過說服他人聯合排擠某人及散播不實的謠言，因而發生某人被排擠的現象，例如：將某人排拒在團體之外。
- 4.性霸凌：身體及心理方面取笑同儕的行為，或者侵犯他人的身體。

5.反擊型霸凌：因曾遭受過霸凌而導致反擊的行為，受齡的孩童會去欺負比他更弱小的同學。

6.網路霸凌：現在科技的發達使得霸凌事件的發生出現在網路上，例如在社群網站、電子郵件及手機訊息等。

三、霸凌者的特徵

表(一)霸凌者的特徵

個人特質方面	<ol style="list-style-type: none"> 1.較無目標、無希望的人生態度。 2.個性上較衝動、自我控制力差。 3.不合群、自主性低又或支配性強。 4.過於敏感及主觀。 5.自卑、消極又或是過於自信。 6.嫉妒及報復心強。 7.性格固執倔強、態度強硬。
校內表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.對讀書不感興趣，因而學校適應不佳。 2.學業成績低落或倒退。 3.常有反抗權威、逃學或奇裝異服的行為。
人際及社交方面	<ol style="list-style-type: none"> 1.對家人、同學甚或師長具有攻擊性。 2.較具有支配性。 3.良好溝通能力、機智。 4.較冷酷，也不太有同情心。 5.人際關係較差。 6.聯群結黨。
外表方面	<ol style="list-style-type: none"> 1.身體較強壯有力量。 2.女霸凌者通常聲音誇張、喊叫及粗魯無禮。
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1.有家庭暴力的背景或經歷。 2.有濫用藥物或酒精的情況。 3.有精神健康的問題。 4.暴力文化在校園內流行，如：暴力漫畫。

資料來源：

<http://www.klcivs.kl.edu.tw/mediafile/19110014/fdownload/2041/1011/2013-4-2-10-56-29-1011-nf1.doc>

四、被霸凌者的特徵

表(二)被霸凌者的特徵

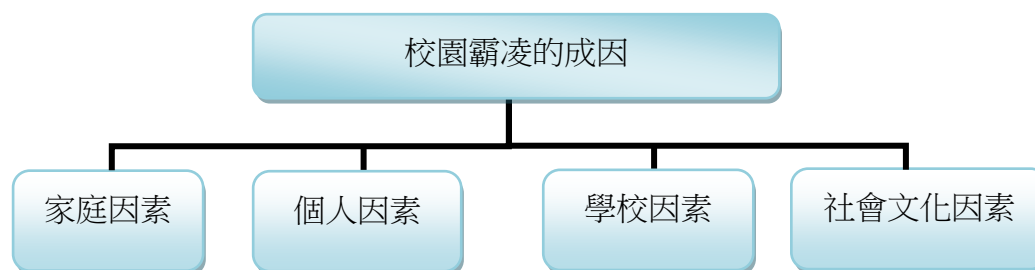
個人特質方面	<ol style="list-style-type: none"> 1.缺乏信任感及安全感。 2.較不願做追隨者又或過份順從。
--------	--

	3.較容易焦慮及善變。 4.個性較小心謹慎、敏感或輕率。 5.對自己有負面的感覺如失敗、缺乏吸引力等。
校內表現	1.學業成績低落或倒退。 2.有些衍生的神經質習慣，例如口吃、晃動。 3.身體較差、協調能力較差，通常年紀較小，身材較瘦弱。 4.驕傲，如誇耀學業成績及個人能力。 5.被疏離或排擠。 6.害怕上學或不想上學。
人際及社交方面	1.溝通能力差，不善表達自己。 2.與人相處時欠缺自知之明及反省能力。
外表方面	1.校服/衣著不整潔，甚至髒亂又或是打扮入時。 2.不注重個人衛生及儀容又或是過份注重。
其他	1.在校為少數人士，如：新轉學生、外配子女。 2.在家中可能備受忽略或過份溺愛。

資料來源：

<http://www.klcivs.kl.edu.tw/mediafile/19110014/fdownload/2041/1011/2013-4-2-10-56-29-1011-nf1.doc>

五、校園霸凌的成因



圖(2) 校園霸凌的成因階層圖

(一)家庭因素

孩子因為長期缺乏家庭的溫暖與管教不周或是家中發生暴力事件，長期下來因為模仿大人暴力行為而導致行為偏差，而在學校中出現欺負同學的行為。

(二)個人因素

因自身的個人行為偏差導致暴力傾向，例如：個性、生理方面的疾病。在人際關係上屬於個性較害羞及身心發展較緩慢。

(三)學校因素

師長的教育方式錯誤及發生霸凌事件的處理不當，都是引響孩子發生校園霸

凌的關鍵，師長若不願意處理霸凌事件使得孩子對於生命的觀念偏差，甚至同儕之間模仿學習霸凌行為。

(四)社會文化因素

在社會上充滿暴力的風氣，例如：刻板化的性別觀念和大眾媒體大肆渲染暴力事件的發生還有在虛擬的線上遊戲中出現戰爭、暴力等視覺刺激的遊戲，都會造成學習階段的孩童引發價值觀的錯誤。

六、校園霸凌者情況

表(三)校園霸凌者情況

原因	霸凌者的情況
校園暴力	霸凌者與同學打架的比例（65.5%） 覺得學校不安全的比例（58.2%） 常被老師體罰的比例（23.2%） 學校糾察隊會欺負同學的比例（16.4%）
家庭衝突	威權式管教（57%） 經常罵孩子（25%） 經常打孩子（16%） 家人間高度衝突（12%）
個人偏差	有仇一定要報仇（67.6%） 用錯誤的方式解決問題（62%） 認為教訓同學的人是英雄（42.2%） 要欺負別人，才不會被欺負（33.8%）

資料來源：兒童福利聯盟文教基金會

七、問卷調查與分析

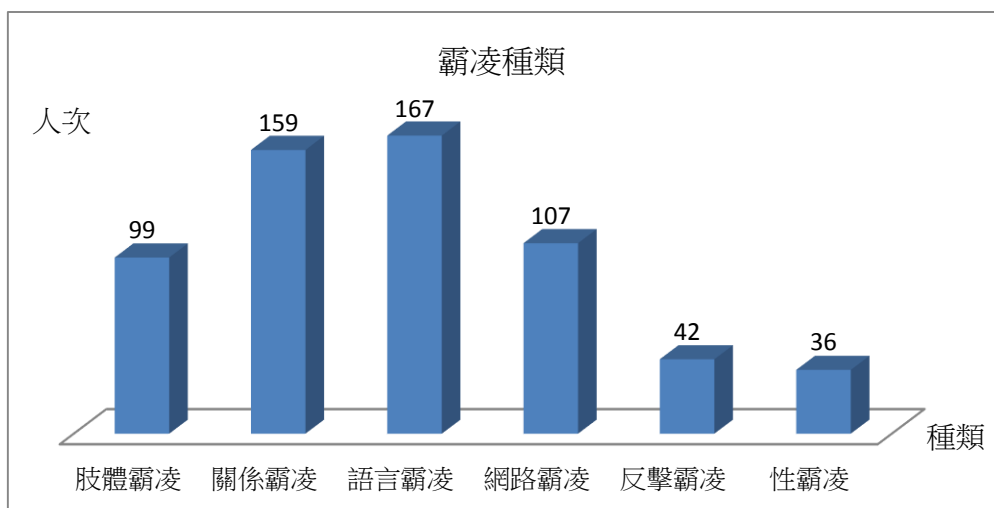
我們設計問卷調查新竹市光復中學校園霸凌情形，發出300份，回收回來289份，再經過仔細的過濾且刪除掉不完整的答案以及重複填入的答案後，總共得到有效問卷288份，無效問卷1份，回收率達96%。

(一)基本資料統計

表(四)基本資料統計

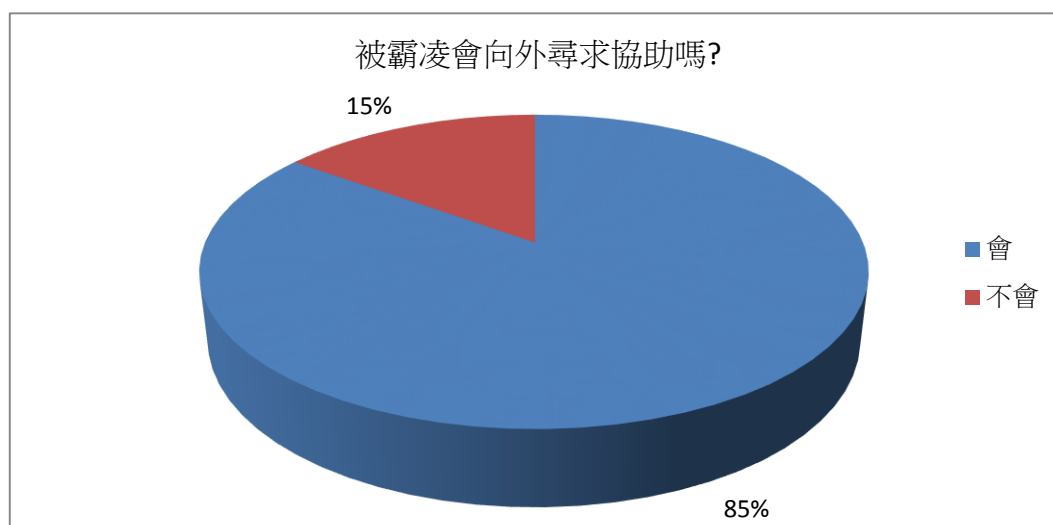
基本資料	項目	人數	百分比
性別	男生	105	36
	女生	183	64
總計		288	100
年級	一年級	146	51
	二年級	86	30
	三年級	52	18
	未填年級	4	1
總計		288	100
科別	學術學程	5	2
	應用英語	6	2
	應用日語	5	2
	餐飲服務	23	8
	觀光事業	21	7
	時尚造型	6	2
	幼兒保育	116	40
	資料處理	38	13
	廣告設計	10	4
	室內設計	11	4
	多媒體設計	7	3
	電子科	3	1
	資訊科	28	10
	汽車科	4	1
	未填年級	5	1
總計		288	100

(二)見圖(3)，看過語言霸凌的有167人為最高，看過關係霸凌的有159人為第二多，看過網路霸凌得有107人為第三多，看過肢體霸凌的有99人為第四多，看過反擊霸凌的有42人為第五多，看過性霸凌的有36人為最少，由此可知霸凌事件大多都是以言語攻擊。



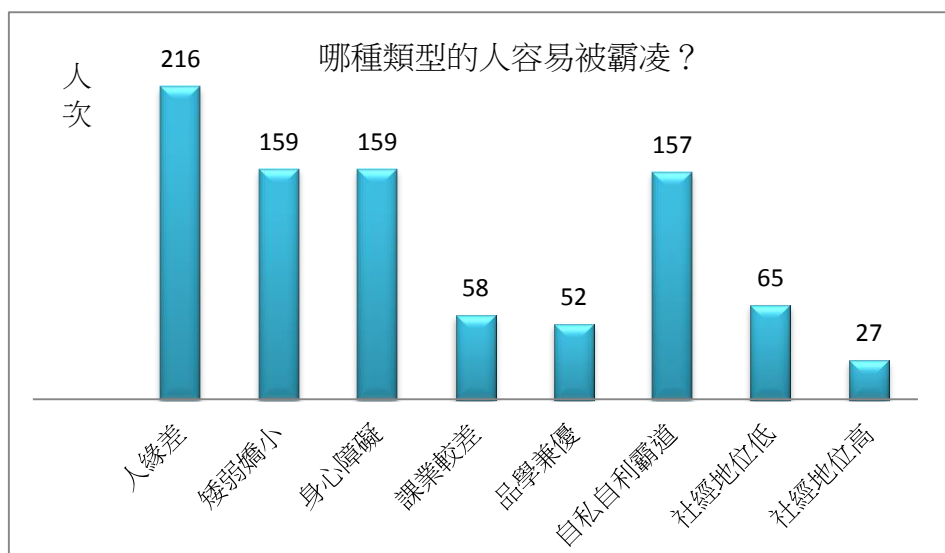
圖(3) 霸凌種類

(三)見圖(4)，被霸凌後會向外尋求協助的較多，占了85%，而被霸凌後不會向外尋求協助的占了15%，由此可知，如果大家被霸凌後幾乎都會向外尋求協助，讓自己不在是一個人默默的在角落裡哭泣，反而很願意向外尋求協助，保護自己。



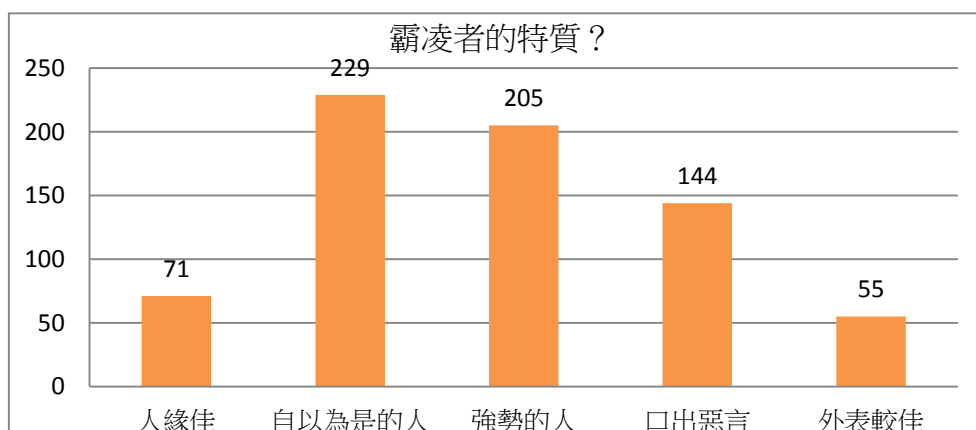
圖(4) 被霸凌會不會向外尋求協助

(四)見圖(5)，人緣差容易被霸凌的有216人為最高，矮弱嬌小和身心障礙容易被霸凌的有159人為第二高，自私自利霸道容易被霸凌的有157人為第三高，社經地位低容易被霸凌的有65人為第四高，課業較差容易被霸凌的有58人為第五高，品學兼優容易被霸凌的有52人為第六高，社經地位高容易被霸凌的有27人為最低，由此可知，人緣差的最容易被霸凌。



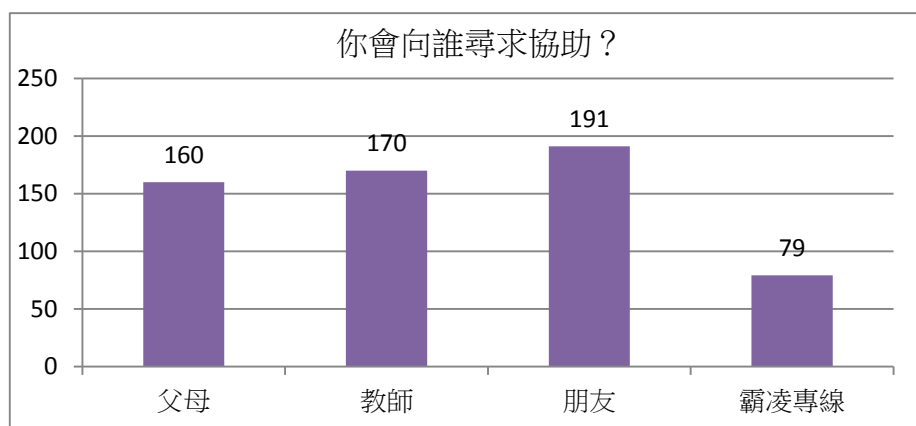
圖(5) 哪種類型的人容易被霸凌

(五)見圖(6)，霸凌者的特質，自以為是的人有229人為最高，強勢的人有205人為第二高，口出惡言有144人為第三高，人緣佳有71人為第四高，外表較佳有55人為最低，由此可知，大部分的人認為霸凌者都是自以為是的人。



圖(6) 霸凌者的特質

(六)見圖(7)，被霸凌後會向朋友尋求協助的有191人為最高，會向教師尋求協助的有170人為第二高，會向父母尋求協助的有160人為第三高，而撥打霸凌專線尋求協助的有79人為最低，由此可知，大多數人還是會向朋友尋求協助。



圖(7) 你會向誰尋求協助

參●結論

一、結論

1. 現今有很多霸凌的種類，根據本調查結果中發現語言霸凌為最常發生的霸凌種類，與兒童福利聯盟文教基金會在 2014 年臺灣校園霸凌狀況調查報告結果是一致的。
2. 根據本調查結果中顯示大多數的人當遇到霸凌時，都會主動尋求協助，而不是自己一個人承受所有的壓力。
3. 根據本調查結果中顯示最容易被霸凌的原因為人緣差。
4. 根據本調查結果中顯示霸凌者的特質是自以為是的人。
5. 根據本研究調查中得知許多人發生霸凌事件時，最想求助的對象為朋友。

二、建議

1. 我覺得當自身遇到霸凌時，一定要勇敢的說出來，並告訴自己信任的人，不要選擇隱瞞事情，因為一但選擇不說時，你就會被一直欺負下去，所以說出來才是最好的解決方式。
2. 若遭受到霸凌時，個人的身心靈一定會受到影響，所以建議可以到學校的輔導室接受輔導，或許可以幫助受害者慢慢走出傷痛。
3. 我覺得想要降低霸凌事件的發生，可以從學校開始做起，認真做好分內的事，別向惡勢力低頭，不要讓自己有被霸凌的機會，懂的保護自身的安全等等，而學校的師長也擔任了很重要的角色，如果師長的察覺能力很強，也可以降低霸凌事件的發生率，讓學校成為大家快樂學習的地方。
4. 建議每個人都樂於與人交友，並建立良好的人際關係。

肆●引註資料：

吳若女(2005)。你不可忽視的校園霸凌誰來救救孩子?。康健雜誌, 84, 164-178。

2014年1月3日取自

<http://www2.nutn.edu.tw/gac500/webservice/96/book/p5/593/33-41.pdf>

兒童福利聯盟文教基金會(2004)。國小兒童校園霸凌(bully)現象調查報告。

2014年1月8日。取自<http://www.children.org.tw>。

張信務(2007)。營造友善校園-「從去霸凌開始」。北縣教育, 61期, 31-35。

2014年1月13日取自 <http://te.ntpc.edu.tw/ezfiles/6/1006/img/48/061-06.pdf>

兒童福利聯盟文教基金會(2009)。臺灣霸凌現象與危機因素之解析。15, 1-28。

2014年1月13日取自<http://www.children.org.tw/>

邱靖惠、蕭慧琳(2009)。臺灣校園霸凌現象與危機因素之解析。兒童及少年福利

期刊, 15期, 147-170。2014年1月20日取自 <http://www.children.org.tw/>

李怡道(2011)。完全走調的校園霸凌。新使者雜誌, 123期, 58-61。

2014年2月21日取自

<http://newmsg.pct.org.tw/Magazine.aspx?strTID=1&strISID=123&strMAGID=M2011042102811>

周美青(2010)。請多關懷校園霸凌。親子天下, 201010期。2014年2月21日。

取自 http://www.dgnet.com.tw/articleview.php?article_id=9884&issue_id=1931