

投稿類別:教育類

篇名:

「志同」道合

作者：

邱靖純。私立光復中學。261 班

賴雅筠。私立光復中學。261 班

劉如芸。私立光復中學。261 班

指導老師：古淑瑩 老師

目錄

表目錄

壹●前言

一、研究動機

二、研究目的

三、研究方法

四、研究步驟

貳●正文

一、同性戀的定義

二、青少年同性戀知多少

三、問卷統整與分析

參●結論

一、結論

二、建議

肆●引註資料

附錄

壹●前言

一、研究動機

「拉子」、「歐蕾」、「葛格」、「底迪」、「熊」、「猴」、「斷袖」這些隱晦的字眼都泛指同性戀的神秘世界，當男生和男生或女生和女生牽手、擁抱、親吻就代表他們是同性戀嗎？為什麼會有喜歡同性的現象呢？他們真的是邪惡的一群嗎？

在現代的社會裡，隨著社會的多元發展，同性戀情已不再是個禁忌的話題，不管是男與男之戀，還是女與女相愛，都已司空見慣。「彩虹旗」、「L」、「G」、「B」、「T」……這些字眼充斥在生活周遭，如果你聽不懂就孤陋寡聞了，目前全球已有15個國家認同同性戀婚姻，雖然在台灣同性戀婚姻還沒有合法化，但是不管是微電影的發展、書籍的探討，處處都可見同性戀的議題。

那現在的高中生對於同性戀的想法是什麼呢？而青少年同性戀在生活中又會遇到什麼困難呢？當自己的家人是同性戀時，能接受嗎？而自己的朋友是同性戀時，又會有什麼反應呢？我們想要探討這個議題。

二、研究目的

- (一) 青少年同性戀的現況。
- (二) 青少年對於同性戀的認知。
- (三) 青少年對同性戀的接受度。
- (四) 青少年同性戀者在生活中的困境。

三、研究方法

- (一) 透過問卷調查法，調查新竹縣市的高中學生對於同性戀看法。
- (二) 描述性統計呈現資料的百分比。

四、研究步驟

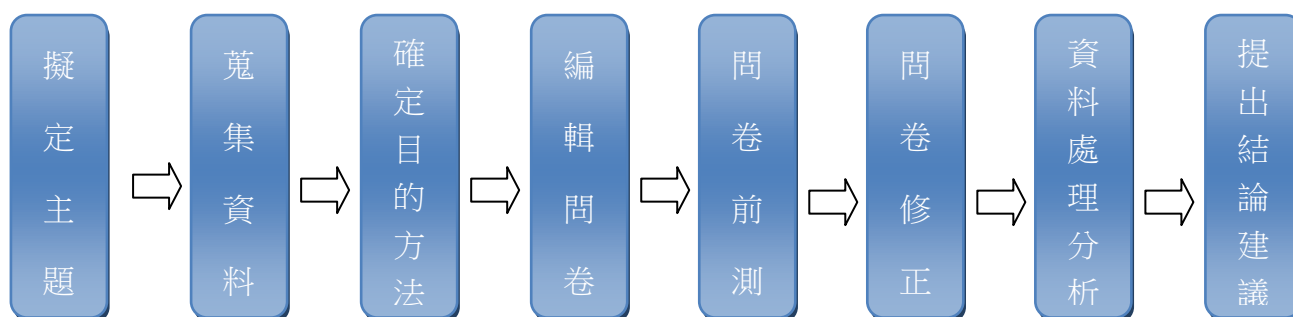


圖 1 研究步驟圖

貳●正文

一、同性戀的定義

阮芳賦和林燕卿 2003 年出版的《人類性學》指出，同性戀(homosexuality)一詞，是由匈牙利醫生本克爾特(Karoly M. Benkert)於 1869 年所創。晏涵文(2004)指出同性戀的性傾向為同性，對同性有愛戀心理與行為，不僅在性愛取向為同性，在心裡、感情和社交上，也都對同性的人產生吸引。金賽性學報告一書中，指出同性戀是一種性取向，用來描述自己與相同性別的人產生浪漫的吸引力、性慾或性行為。

二、青少年同性戀知多少

(一)青少年同性戀的現況

目前加拿大、荷蘭、比利時、西班牙、丹麥、瑞典、美國(夏威夷州、華盛頓州、加州、紐約州等)、挪威等國家，已立法通過，承認同性戀婚姻，其中荷蘭是第一個同性戀合法的國家。根據金賽報告研究指出，美國男性同性戀人口占總人口比例10%，而很多其他調查結果則認為比例約1%到4%，(維基百科, 2013)，「桃園縣政府衛生局針對國、高中生性行為進行調查，發現與同性發生性行為比例高達7.4%」。(2010/10/4自由時報，「《桃縣國、高中生性行為調查》校園小同志多達成人740倍」)

(二)青少年對於同性戀的認知

有些男生長得比較清秀，或是聲音、動作較為陰柔，就容易被人指稱為「娘娘腔」，或「玫瑰少年」；而女生的動作比較陽剛，言行粗魯，個性豪爽，有男子氣概，就被人稱作是，野姑娘、假小子。現今社會上經常把「娘娘腔」、「男人婆」與同性戀等同看待，其實是錯誤的看法，娘娘腔的男性並非都是同性戀者，同性戀者也並非都是娘娘腔。而中性裝扮頭髮剪得很短的女生，就算與同性互動親密都不表示他們就是同性戀。

(三)青少年對同性戀的接受度

根據游昇峰(2013)的研究指出，青少年對於女同性戀的接受度高於男同性戀，而且女生接受自己的朋友是同性戀者的比例也高於男生，甚至願意公開自己是同性戀身分的女生人數遠高於男生，發現自己喜歡同性時，女生較能接受這種同性的戀情，至於同性戀的親密畫面，女生不管是對於男同性戀的親密畫面或女同性戀的親密畫面的接受度皆遠遠高於男生。而不論男女對於女同性戀的親密畫面皆高於男同性的親密畫面。

(四)青少年同性戀者在生活中的困境

在我們周遭的同性戀者，多數都不敢表達出來，因為怕遭受到異樣的眼光，即使現在社會風氣比以前開放許多，但是同性戀者在面對感情時，總是比異性戀者還來的苦，經常是背負著家人反對的罪惡感，背負著害怕好朋友不能接受的痛苦，所以即使有了同性戀情，還是得小心謹慎的隱瞞不被他人發現，且因為擔心不被認同只能夠偷偷摸摸的。同性戀傾向者在學校最大的困擾就是頭髮和服儀問題，尤其是要求女生頭髮不能剪太短，還必須要穿裙子，通常這對同性戀的女生是很痛苦的要求，但是因為規定而不得不如此，真是痛苦萬分。

三、問卷統計和分析

本次問卷發出 300 份，共收回 290 份，扣除無效問卷 2 份，有效問卷有 288 份，回收率達 96%。

(一) 基本資料統計

我們採用問卷調查法，調查新竹縣市的高中學生對於同性戀看法。在這七所中分別是新竹縣三所與新竹市四所，其中男女合校的五所，男女分校的兩所，這些學校分別是新竹市女子高級中學、新竹市建功高級中學、新竹市私立光復高級中學、新竹縣私立忠信學校、新竹縣國立竹北高中、新竹縣立湖口高級中學等七所。

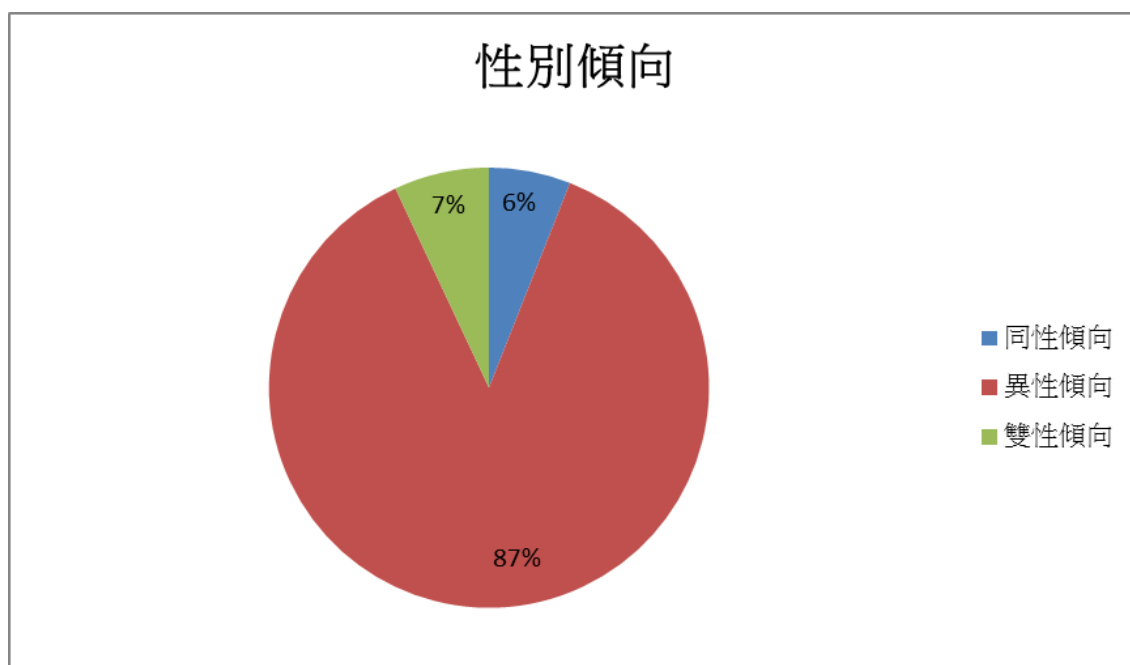
表(1) 基本資料統計

基本資料	項目	人數	百分比
居住地區	新竹市	119	42
	新竹縣	157	55
	其他	10	3
就讀學校	光復高中	68	24
	竹北高中	44	15
	建功高中	39	14
	湖口高中	35	12
	忠信高中	34	11
	新竹女中	28	10
	新竹高中	39	14
就讀科系	學術學程	173	62
	家政類群	19	7
	電子資訊	42	15
	觀餐學程	24	9
	設計學程	13	5
	資料處理	6	2

「志同」道合

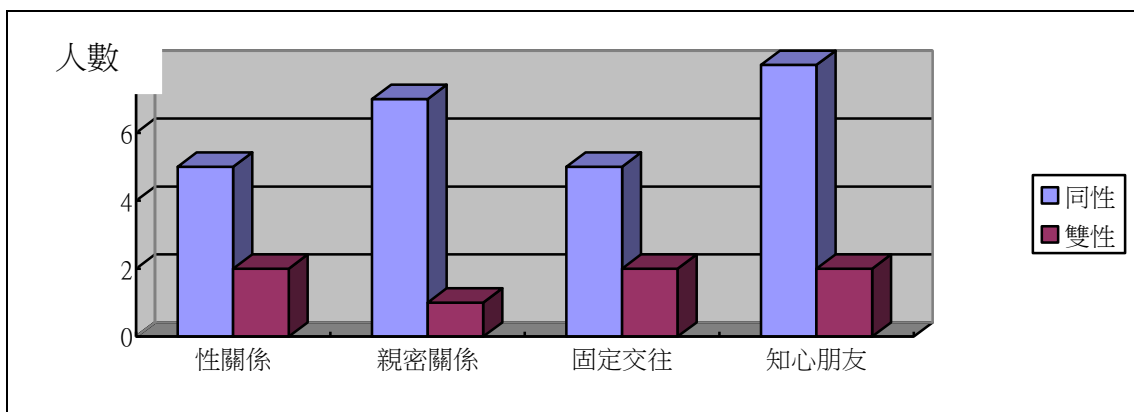
年級	高一	27	9
	高二	253	88
	高三	8	3
性別	男	151	54
	女	131	46

(二)在性傾向的調查中，有效樣本 288 人，扣除遺漏的 4 人，同性傾向有 17 人，占 6%；異性傾向有 247 人，占 87%；雙性傾向有 20 人，占 7%，見圖(2)。從中發現雖然有八成以上的人為異性傾向，但是同性傾向加上雙性傾向共占 13%，比美國男性同性戀的研究 10%來的多，也就是說十分之一以上具有同性傾向，這也是非常值得注意的現象。



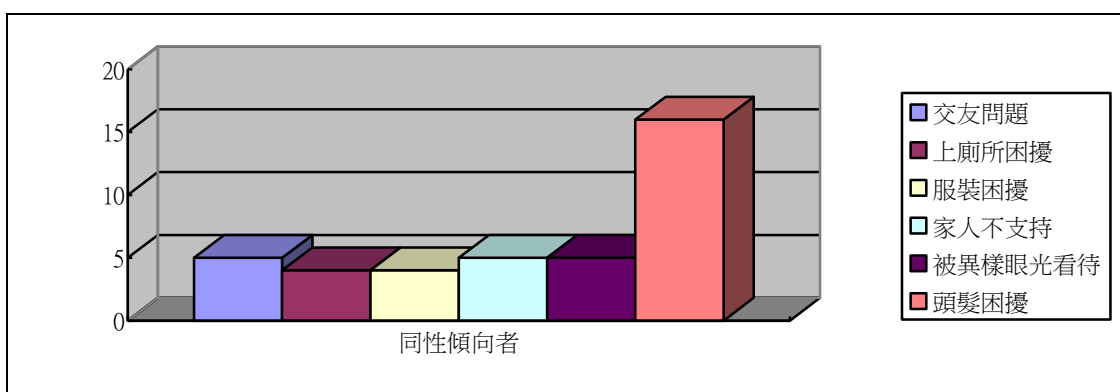
圖(2) 性別傾向

(三)在同性傾向 17 人中，和同性有過性關係的有 7 人，和同性有親密關係的有 8 人，和同性固定交往的有 7 人，和同性是知心朋友的有 10 人，見圖(3)。根據交叉分析發現，和同性發生性關係的 7 人中有 5 人是固定交往的。



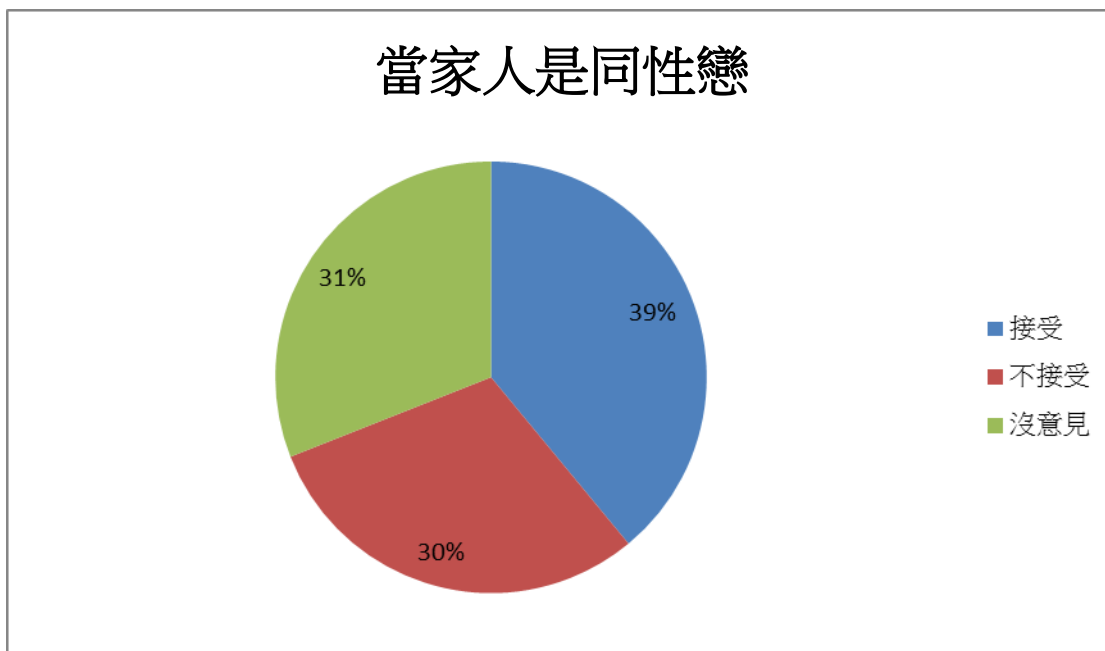
圖(3) 同性傾向者的交往現況

(四)在同性傾向的 17 人當中，遇到交友問題的有 5 人，有上廁所困擾的有 4 人，有服裝困擾的有 4 人，遇到家人不支持的有 5 人，有被異樣眼光看待困擾問題的有 5 人，有頭髮困擾的有 16 人，見圖(4)。由此結果可發現，同性傾向者遭遇到最大的困擾是頭髮問題，可能是一般學校或家長不能接受女生的頭髮剪太短、男生的頭髮留太長，才產生的頭髮困擾問題。

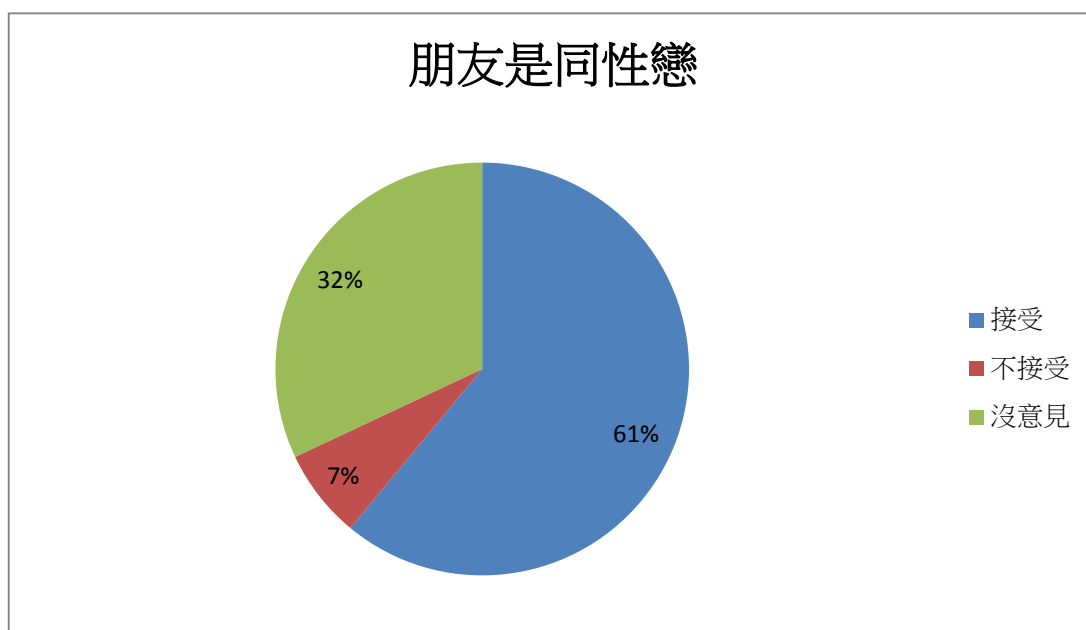


圖(4) 同性傾向者的生活困擾

(五)如果家人是同性戀能接受的人有111人，占39%；不能接受的有85人，占30%；沒意見的有88人，占31%，見圖(5)。而朋友是同性戀者能接受的有177人，占62%；不能接受的有19人，占7%；沒意見的有92人，占32%，見圖(6)。結果中發現，青少年對於朋友是同性戀比家人是同性戀的接受度高。透過交叉分析，同性傾向的17人中，有6人是不能接受家人是同性戀的，所以同性傾向的人，不一定能接受自己家人是同性戀；而家人、朋友是同性戀時，女生接受人數比男生接受人數多。

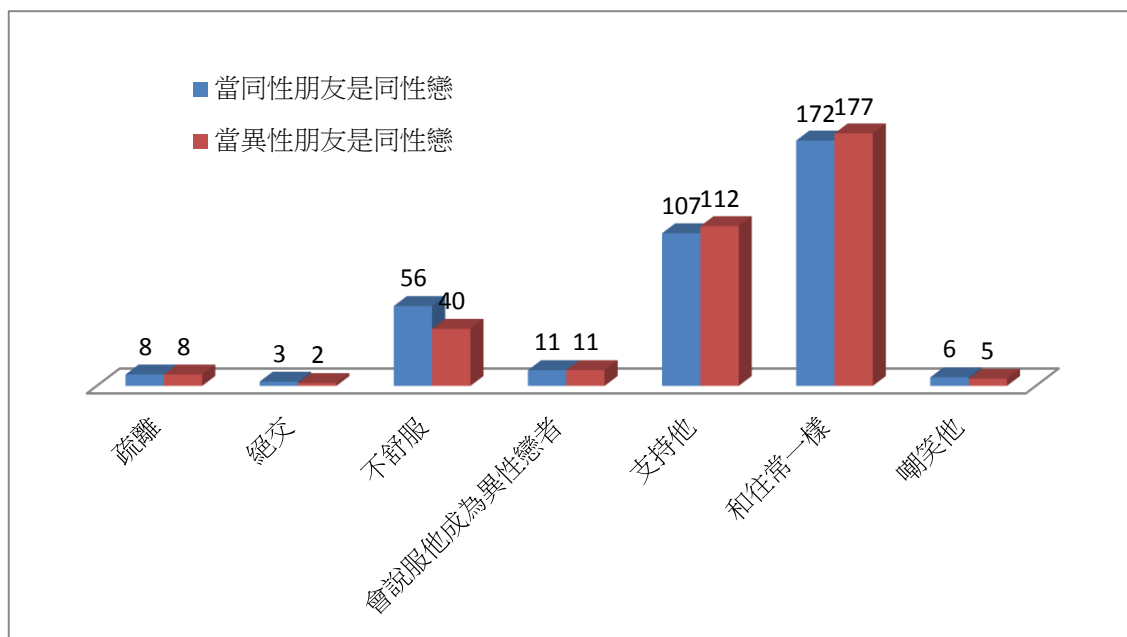


圖(5) 家人是同性戀的接受情形



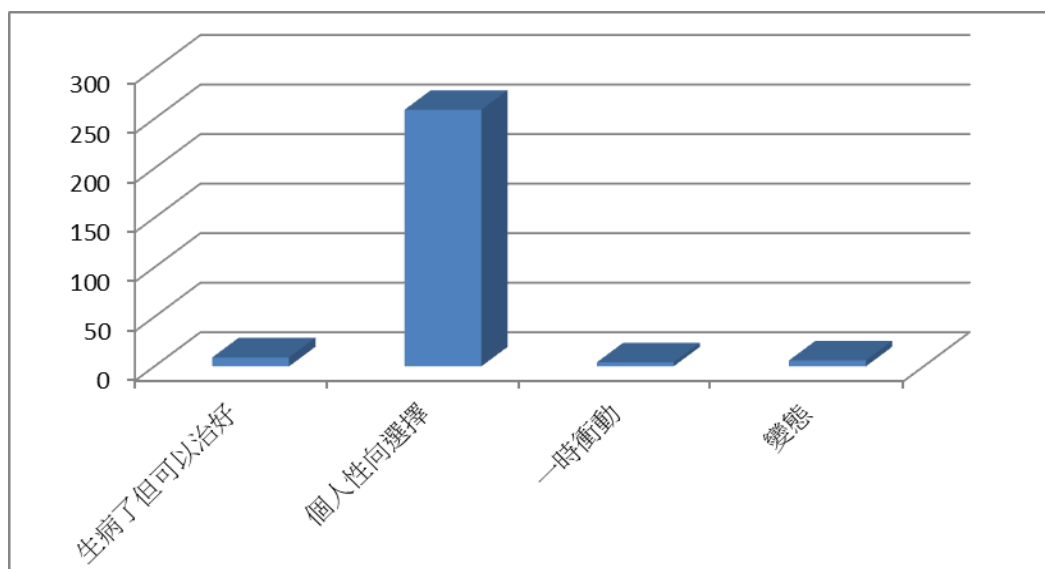
圖(6) 朋友是同性戀的接受

(六)當同性朋友是同性戀，選擇疏離的有 8 人，選擇絕交的有 3 人，心裡會感到不舒服的有 56 人，會說服他成為異性戀者的有 11 人，支持他的有 107 人，和往常一樣的有 172 人，嘲笑他的有 6 人。當異性朋友是同性戀時，選擇疏離的有 8 人，選擇絕交的有 2 人，心裡會感到不舒服的有 40 人，會說服他成為異性戀者的有 11 人，支持他的有 112 人，和往常一樣的有 177 人，嘲笑他的有 5 人，見圖(7)。由此結果可發現，青少年對於異性朋友是同性戀時接受度大於同性朋友，但差距是非常小的。



圖(7) 同性朋友與異性朋友是同性戀的態度

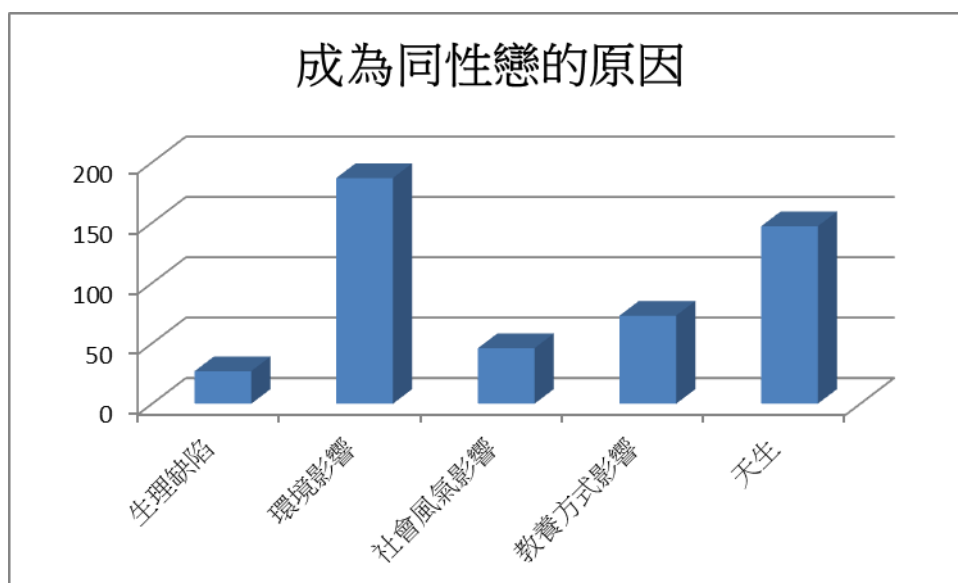
(七)青少年對於同性戀的想法調查中，扣除遺漏的10人，認為同性戀是生病了但可以治好的有9人，占3%，認為是個人性向選擇的有259人，占93%；認為是一時衝動的有4人，占1%；認為是變態的有6人，占2%，見圖(8)。結果中發現，大部分的青少年認為同性戀是個人的性向選擇，可見他們並沒有對於同性戀存在著刻板印象，而是認為這是自由的性向選擇。



圖(8) 對同性戀的想法

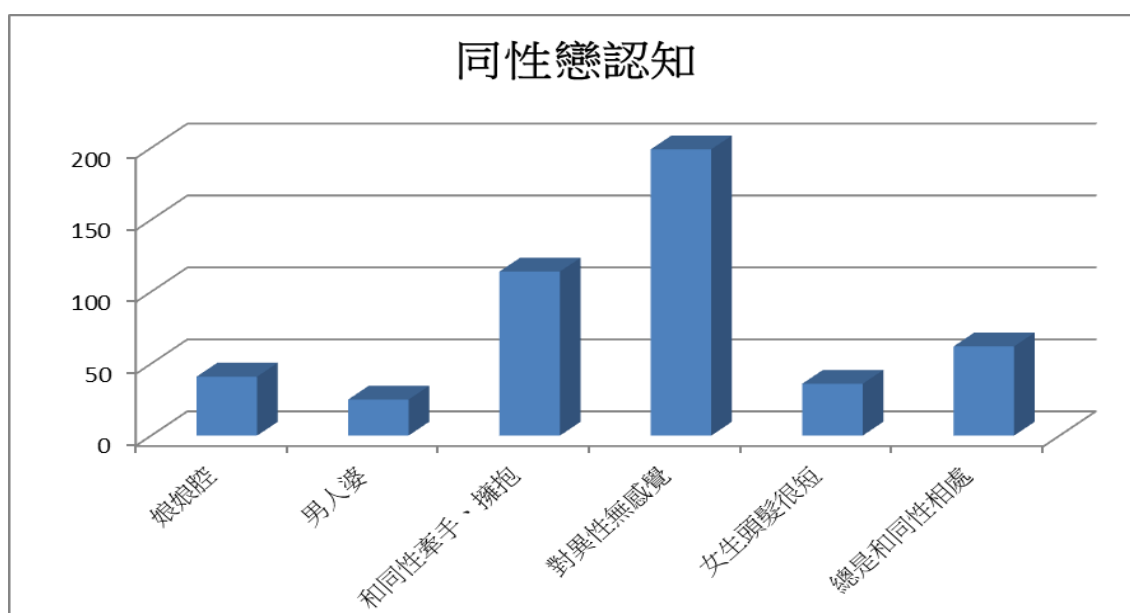
(八)在成為同性戀原因調查中，認為是生理有缺陷的有27人，受環境影響的有187人，受社會風氣影響的有46人，受教養方式影響的有73人，認為是天生的有147人，見圖(9)。結果發現，大部分青少年都認為，成為同性戀的原因是受環境影響的。透過交叉分析，發現建功高中多數學生都認為同性戀是天生的，而忠信高

中大部分學生則認為是受環境影響的。



圖(9) 成為同性戀的原因

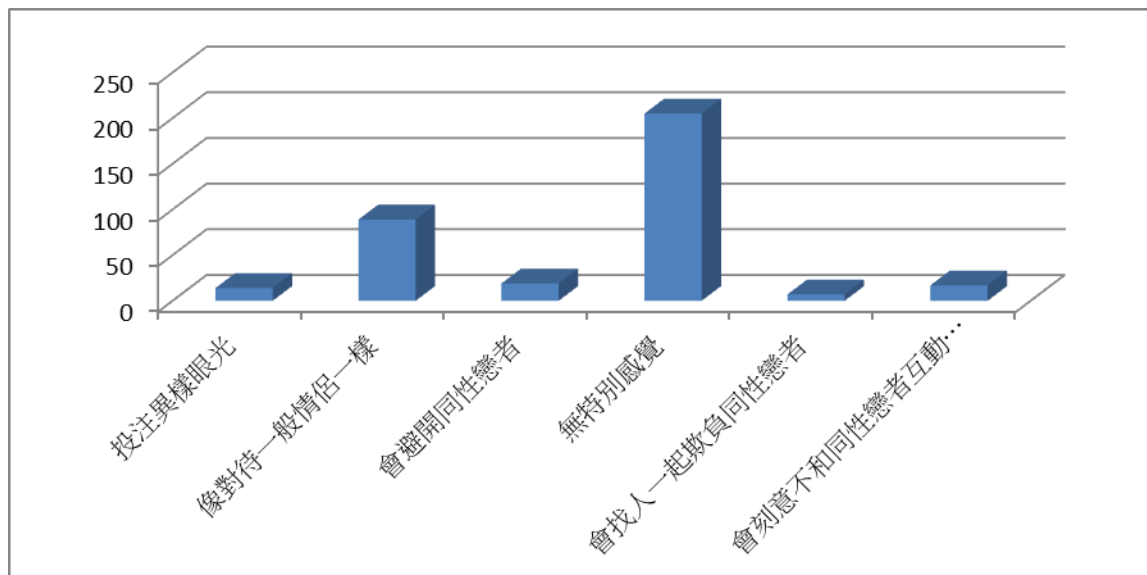
(九)對同性戀的認知調查中，認為同性戀是娘娘腔的有41人，是男人婆的有25人，和同性牽手、擁抱的有114人，對異性無感覺的有199人，女生頭髮很短有36人，總是和同性相處有62人，見圖(10)。。結果中發現，大部分青少年認為同性戀對於異性無感的。透過交叉分析，發現認為同性戀是娘娘腔和男人婆、和同性牽手擁抱的男生比例比女生多，認為同性戀對異性無感覺、女生頭髮很短和總是和同性相處的女生比例比男生多，可見對於同性戀還存在刻板印象的人數男生比女生多。



圖(10) 同性戀的認知

(十)如果身為異性戀者，會如何對待同性戀的調查中，投注異樣眼光的有14

人，像對待一般情侶一樣的有89人，會避開同性戀者的有19人，無特別感覺得有205人，會找人一起欺負同性戀者的有7人，會刻意不和同性戀者互動或接觸的有17人，選擇其他的有12人，包括特別接近他、湊合他和他喜歡的人、用行動支持他、慢慢接受這事實、支持他，見圖(11)。。結果中發現，大部分青少年對同性戀是無特別感覺的，證明了他們並不會覺得他們是特別的、奇怪的。



圖(11) 同性戀的認知

參●結論

一、結論

- 1、在男女分校和混合學校性傾向調查中，男女分校有同性傾向和雙性傾向的比例較高，這也就能看出男女分校的學生與異性相處的時間較少，所以把戀愛對象轉為在同性身上，因而產生這樣的結果。
- 2、青少年同性傾向者在生活中往往會遇到許多問題，例如:家人不支持、他人異樣眼光、如廁等等問題，而幾乎所有的人都有頭髮困擾問題。
- 3、同性傾向的青少年對於自己的朋友是同性戀的接受度高於家人是同性戀的接受度，所以自己是同性戀者，卻未必接受家人是同性戀，這是頗有趣的現象。
- 4、女生比男生較能接受自己的家人、同性朋友與異性朋友是同性戀者，這與文獻的結果吻合。
- 5、大部分的青少年對同性戀都有正確的認知，認為同性戀是個人性向選擇，而不會覺得他們是一種病態。
- 6、多數的青少年都認為成為同性戀的原因是受環性影響，其次則認為是天生的，只有少數人認為是生理有缺陷。

二、建議

- 1、做這篇小論文議題，問卷的基本資料要發放平均，做統整和分析時會比較清楚。
- 2、社區多宣導關於同性戀的議題，並打破對於同性戀的刻板印象。
- 3、學校可以放關於同性戀的影片，讓學生了解同性戀，也發現同性戀和一般人並沒有甚麼差別。
- 4、學校和社會團體定時關心同性傾向者，了解他們現在的處境和困難。

肆●引註資料

維基百科。2013年10月10日，取自

<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%90%8C%E6%80%A7%E6%88%80>

維基百科。2013年10月20日，取自

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%90%8C%E6%80%A7%E5%A9%9A%E5%A7%BB>

問卷星。2013年11月8日，取自

<http://www.sojump.com/jq/402985.aspx>

游昇峰(2010)。青春期的高中生對同性戀的觀感。國立宜蘭高商。

同性戀。2014年1月5日，取自

<http://christianstudy.com/data/pastoral/homosexuality01.html>

阮芳賦、林燕卿（2003）。人類性學。華騰文化。台北市。

晏涵文（2004）。性、兩性關係與性教育。台北市：心理出版。

謝武雄、李容萍（2010）。《桃縣國、高中生性行為調查》校園小同志多達成人740倍。自由時報。10月4日，原版。

林淑芬。專題製作最佳秘笈商業與管理群適用。新北市：台科大圖書股份有限公司。

王瑞琪（譯）(1990)。金賽性學報告。台北市：張老師文化事業股份有限公司。

簡志娟。家庭教育Ⅱ。新北市：啟英文化事業有限公司。

附錄一

問卷

我們是光復中學幼保科的學生，由於做小論文的需求，我們需要進行問卷抽調，以方便我們了解您對同性戀的想法。

◆ 以下說明問卷結構及填答方式

1. 每一個選項前都有「」，請在您認為最恰當選項前的內打「」。
2. 請仔細填答每一個項目，請勿漏填。謝謝！

◆ 居住地居: 新竹縣 新竹市 其他_____

就讀學校: 光復高中 竹北高中 建功高中 湖口高中 忠信高中
新竹女中 新竹高中

就讀科系: 學術學程 家政類群 電子資訊 觀餐學程 設計學程
資料處理

年級: 一 二 三

性別: 男 女

◆ 性別意識:

1. 請問您自己本身是? 同性傾向 異性傾向 雙性傾向
(如您是同性傾向，請勾選第 2、3 題)
2. 您的生活現況是? (可複選) 與同性發生性關係 與同性有親密關係
與同性固定交往 把同性當作知心的伴侶
3. 您遇到的困境是? (可複選) 交友 上廁所 服裝(例如:裙子)
家人不支持 異樣眼光 頭髮(例如:女生不可以剪短髮)
其他(說明) _____
4. 請問您的家人是同性戀時，您會接受嗎? 接受 不接受 沒意見
5. 請問您的朋友是同性戀時，您會接受嗎? 接受 不接受 沒意見
6. 假設您同性朋友突然告訴您，他/她是同性戀者，您會? (可複選)
假裝接受，慢慢疏離 不接受，立即絕交 接受，但心裡不舒服
不接受，說服他變成異性戀者 接受，支持他 和往常一樣
不接受，嘲笑他
7. 假設您異性朋友突然告訴您，他/她是同性戀者，您會? (可複選)
假裝接受，慢慢疏離 不接受，立即絕交 接受，但心裡不舒服
不接受，說服他變成異性戀者 接受，支持他 和往常一樣
不接受，嘲笑他
8. 您對同性戀的想法? 生病了但是可治好 個人性向選擇 一時衝動
變態
9. 您認為成為同性戀的原因為何?(可複選) 生理有缺陷 受環境影響
潮流，社會風氣 受到教養方式影響 天生的
10. 您對同性戀的認知是? (可複選) 娘娘腔 男人婆 和同性牽手、擁抱

- 對異性無感覺 女生頭髮很短 總是和同性相處
11. 如果您身為異性戀者，會如何對待同性戀者呢?(可複選) 投注異樣眼光
像對待一般情侶一樣 避開他/她 無特別感覺 找人一起欺負他/她
刻意不和同性戀者互動或接觸 其他_____

-----本問卷到此全部結束，感謝您的作答！-----

附錄二
試測問卷整理

第一部分【填答者基本資料】

原始問卷	專家建議	修改過後
居住地區： 1. 新竹縣 2. 新竹市 3. 其他	無	居住地區： 1. 新竹縣 2. 新竹市 3. 其他
就讀學校： 1. 光復 2. 竹北 3. 建功 4. 湖口 5. 忠信 6. 新竹女中	1. 如果不是上述學校的受測者是否就不需填答？ 2. 選擇這些學校的理由？ 3. 應設計理由來看此提是否適合 4. 可加磐石、義民、新竹中學 5. 可加其他 6. 以對象的科系再細分出來 7. 加入“高中”兩個字，因為有些學校有國中部	就讀學校： 1. 光復高中 2. 竹北高中 3. 建功高中 4. 湖口高中 5. 忠信高中 6. 新竹女中 7. 新竹高中
就讀科系： 1. 普通 2. 幼保 3. 資料處理〈商業類科〉 4. 資訊 5. 其他	1. 刪去 2. 普通〈學術學程〉 3. 若是“立即抽樣”〈已鎖定科別〉可將“其他”選項刪除 4. 若是隨機抽樣，那科系的選項可能太少，造成“其他”過多而無法分析	就讀科系： 1. 學術學程 2. 家政類群 3. 電子資訊 4. 觀餐學程 5. 設計學程 6. 資料處理

	5. 若是鎖定科系實施，那「其他」可刪去 6. 幼保改成家政類群資訊改成資訊電子可加觀餐、設計學程、汽修 其他可加“註明科別”	
年級： 1. 一年級 2. 二年級 3. 三年級	1. 若針對高中生，可用“高一”“高二”“高三”可資識別 2. 可加年齡或宗教信仰	年級： 1. 高一 2. 高二 3. 高三
性別： 1. 男 2. 女	無	性別： 1. 男 2. 女

第二部分【性別意識】

原始問卷	專家建議	修改過後
(1)請問您自己本身是? 1. 同性傾向 2. 異性傾向 3. 雙性傾向	無	(1)請問您自己本身是? 1. 同性傾向 2. 異性傾向 3. 雙性傾向
(2)您的生活現是?(可複選) 1. 與同性發生性關係 2. 與同性有親密關係 3. 與同性固定交往 4. 把同性當作知心伴侶	1. 您現在的生活模式是? 2. 您的生活現況是?	(2)您的生活現況是?(可複選) 1. 與同性發生性關係 2. 與同性有親密關係 3. 與同性固定交往 4. 把同性當作知心伴侶
(3)您的生活困境是?(可複選) 1. 交友 2. 上廁所 3. 服裝(例如:裙子) 4. 家人不支持 5. 異樣眼光 6. 頭髮(例如:女生不可以剪短髮) 7. 其他(說明)_____	1. 您現在的生活困擾是? 2. 您遇到的困境是?	(3)您遇的到困境是?(可複選) 1. 交友 2. 上廁所 3. 服裝(例如:裙子) 4. 家人不支持 5. 異樣眼光 6. 頭髮(例如:女生不可以剪短髮) 7. 其他(說明)_____

<p>(4)請問您的家人或朋友是同性戀時，你會接受嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受 2. 不接受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人和朋友兩種關係，感受度不同，宜分開處理 2. 朋友改為身邊友人 3. 家人、孩子、朋友可分開問 4. 增加選項為沒意見 	<p>(4)請問您的家人是同性戀時，您會接受嗎？</p> <p>(5)請問您的朋友是同性戀時，您會接受嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受 2. 不接受 3. 沒意見
<p>(5)假設您同姓朋友突然告訴您，他/她是同性戀者，您會？〈可複選〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 假裝接受，慢慢疏離 2. 立即絕交 3. 接受，但心裡不舒服 4. 說服他變成異性者 5. 支持他 6. 和往常一樣 7. 嘲笑他，譏諷他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二、第四、第七個選項前面加“不接受” 2. 第五個選項前面加接受 3. 可將題目修正為是否接受您的朋友是同性戀？ 4. 選項太多，但又不見得符合所有可能性，是否採開放式回答較適合 5. 可再問一題是異性朋友的 	<p>(6)假設您同性朋友突然告訴您，他/她是同性戀者，您會？〈可複選〉</p> <p>(7)假設您異姓朋友突然告訴您，他/她是同性戀者，您會？〈可複選〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 假裝接受，慢慢疏離 2. 不接受，立即絕交 3. 接受，但心裡不舒服 4. 不接受，說服他變成異性戀者 5. 接受，支持他 6. 和往常一樣 7. 不接受，嘲笑他
<p>(6)您對同性戀的想法？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生病了但是可治好 2. 個人性向選擇 3. 一時衝動 4. 變態 	<p style="text-align: center;">無</p>	<p>(8)您對同性戀的想法？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生病了但是可治好 2. 個人性向選擇 3. 一時衝動 4. 變態
<p>(7)您認為同性戀者是什麼原因而成為同性戀？(可複選)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理有缺陷 2. 受環境影響 3. 潮流，社會風氣 4. 受到教養方式影響 5. 天生的 	<p>1. 您認為成為同性戀的原因為何？</p>	<p>(9)您認為成為同性戀的原因為何？(可複選)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理有缺陷 2. 受環境影響 3. 潮流，社會風氣 4. 受到教養方式影響 5. 天生的
<p>(8)您對同性戀的認知是？(可複選)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 娘娘腔 2. 男人婆 3. 和同性牽手、擁抱 	<p>1. 選項 6 改成總是和同性相處</p>	<p>(10)您對同性戀的認知是？(可複選)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 娘娘腔 2. 婆 3. 和同性牽手、擁抱

「志同」道合

<p>4. 對異性無感覺 5. 女生頭髮很短 6. 總是和異性相處</p>		<p>4. 對異性無感覺 5. 女生頭髮很短 6. 總是和同性相處</p>
<p>(9)如果您身為異性戀者，會如何對待同性戀者呢？〈可複選〉</p> <p>1. 投注異樣眼光 2. 像對待一般情侶一樣 3. 避開他/她 4. 無特別感覺 5. 找人一起欺負他/她</p>	<p>1. 選項太多，但又不見得符合所有可能性，是否採開放性回答較適合 2. 同性戀者改為情侶、伴侶 3. 加是否會刻意不和同性戀者互動或接觸 4. 可加其他</p>	<p>(11)如果您身為異性戀者，會如何對待同性戀者呢？〈可複選〉</p> <p>1. 投注異樣眼光 2. 像對待一般情侶一樣 3. 避開他/她 4. 無特別感覺 5. 找人一起欺負他/她 6. 刻意不和同性戀者互動或接觸 7. 其他_____</p>