

投稿類別：教育類

篇名：

「嬰」語學習急迫性?!——接受雙語(中、英)教學之幼稚園孩童家長對雙語教學之  
看法

作者：

林達。國立蘭陽女中。高一 6 班  
陳品宜。國立蘭陽女中。高一 6 班  
游鈺婕。國立蘭陽女中。高一 6 班

指導老師：

李健浩 老師

## 壹●前言

### 一、研究動機

目前是一個國際化的社會，英文是現在的國際語言，精通英文在職場上已是基本技能，在這時代中，各家長會為自己孩子的未來著想，也會希望幼兒不會輸在任何起跑點上，尤其是言語能力，所以家長經常讓孩童到雙語幼稚園學習，期望孩童能夠早一步接觸國際語言，然而家長的期望也總會影響到幼兒園教學方式與課程安排，但是學習雙語真的有這麼急迫性嗎？

教育部重申禁止幼兒的全時制課程，由此可見政府目前還認為現在孩童的學習可能還太勉強了！但家長卻一昧的送孩子們去接受雙語的教學，難道，學雙語真的有這麼好嗎？目前的問題所在為幼兒在幼稚園學習英語後，絕大多數的孩童在家中較少接觸到生活用英語，較少像使用母語一樣常常練習且熟悉，在這樣的情況下，長期學習英語，卻沒有辦法學以致用，只會白費了家長的一番苦心與用心，甚至無法達到家長所期望的成效。

幼兒學習英語的年齡下降似乎已成為不可避免的流行，現在只剩些許偏遠地區的幼稚園沒有雙語的課程了。但是把小孩送去學習雙語真的有其明顯成效？家長送孩童到幼稚園接受雙語教育，孩童究竟是接受還是排斥？

為此種種動機，使我們決定探究其家長的想法與意見，其孩童的學習狀況，以及孩童未來學習與發展的種種趨勢。

整體而言，本研究動機可歸納為下列項：

- 1.在全球化的情況下，似乎越來越多家長讓孩童提早學習雙語。
- 2.即使幼兒提早學習雙語，也不一定有環境讓幼兒徹底學會雙語。
- 3.家長能否真正明白孩童對於雙語排不排斥。

### 二、研究目的

研究此題目是希望能夠了解孩童學習雙語的情況，家長對於雙語的重視度以及對於孩童的期望，家長的認知與孩童實際學習的成果或許有相當大的出入，我們必須研究並了解孩童其學習成效，以及社會當中對雙語教學的重要性。

許多專家學者不停的呼籲家長應建立學習雙語的正確心態，但家長可能會為了讓孩童英語學習有顯著成效，而硬是讓孩童提早接觸雙語，家長如此著急造成幼兒有莫名的壓力，這樣的學習怎麼可能達到該有的水準！因此我們將徹底明白家長是如何看待孩童學習雙語。

基於上述的研究動機，本研究小組歸納出下列的研究目的：

- 1.家長認為雙語的重要性。
- 2.提早讓孩童學習雙語是否有好的效果。
- 3.家長認為孩童接受雙語學習後成效之大小。

### 三、研究方法

為了達到上述的研究目的，本研究小組採用下列的研究方法：

1. 發放問卷進行調查
2. 相關碩士、博士、大學論文研究探討。
3. 網路、新聞、雜誌。
4. 與同學、老師討論。

其中本研究之問卷如下所示：

親愛的受訪者您好：					
我們是蘭陽女中的學生，基於課程需要，現正進行『接受雙語(中、英)教學之幼稚園孩童家長對雙語教學之看法調查』的調查，非常需要您的協助，本問卷純供課堂教學使用，保證不涉及個人隱私或移作其他用途，耽誤您寶貴時間，十分感謝。					
國立蘭陽女中小論文研究小組					
指導教師：李健浩					
研究學生：林達、陳品宜、游鈺婕 敬上					
一、基本資料					
1.孩童學習雙語之時間: <input type="checkbox"/> 一年以下 <input type="checkbox"/> 一年~三年 <input type="checkbox"/> 三年以上					
2.性別: <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
3.學歷: <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 大學以上					
二、問題					同意程度
請針對以下各題的文字敘述，按照個人感受勾選答案，其中5表示『同意程度最高』，然後依數字大小逐漸遞減，1表示『同意程度最低』					
					5
					4
					3
					2
					1
1.雙語學習目前對孩童之影響很大					
2.孩童學習雙語之成效很大					
3.認為孩童學習雙語對未來非常具影響力					
4.孩童中英語言混合使用現象之頻率高					
5.若再生一胎，再讓他接受雙語教學之機率高					
6.孩童在學習雙語時排斥之程度大					
7.孩童學習雙語之重要性大					
8.認為雙語學習越早越好					
9.若時間倒轉，希望自己能夠接受雙語教學					
10.孩童喜歡雙語之教學					

#### 四、研究限制

此訪問對象為宜蘭區雙語幼稚園之孩童家長，總共訪問三所雙語幼兒園，時間約在下午四點幼稚園放學時間，一天內即完成。

#### 五、研究大綱

本研究架構圖	壹●前言	一、研究動機
		二、研究目的
		三、研究方法
		四、研究限制
		五、研究大綱
	貳●正文	一、文獻探討
		1. 「雙語」的定義
		2. 越早.越好?
	參●結論	3. 雙語環境適應不良有壓力
		二、問卷分析
		1.個人基本資料分析
	肆●引註資料	2.所有受訪者對各問題之看法
		3.不同類別受訪者對各問題的看法
一、研究發現		
	二、相關建議	
	三、研究心得	

#### 貳●正文

##### 一、文獻探討

##### 1. 「雙語」的定義:

語言在各地區有所不同，語言可分為母語、第二語言和外語，簡言之，「母語」是在土生土長的環境中自然學得的語言；「第二語言」是指除了母語，在國內自然學得的第二種語言，但比母語不精；而「外語」即是外來的語言，須透過特別教育以及不斷的練習才學得會的語言，在此，雙語中的英語即為外語。（李宜娟 2007）

而雙語的英文為” Bilingual” ；” bi-” 意思為「二」或「雙」，” lingual” 則為「語言的」。根據英國朗曼出版社〈朗曼應用語言學詞典〉的定義，能夠應用兩種語言，並將其兩種語言靈活的運用在生活周遭上，即稱為雙語。

## 2. 越早越好?

父母對孩童教育的態度是英語學習熱潮的推手；根據天下雜誌的調查顯示，80%家中有小孩就讀幼稚園的父母表示，其子女已開始學英語（周慧菁，2004）。78%的父母認為英語能力對於孩童的未來很重要；61%的父母認為幼兒越早開始學英語越好。（李宜賢、邱華慧、陸慧萱，2007）

目前社會中充斥著越早學習越好的價值觀，不論是在哪一個分面都如此，但就以本文的主題英語而言，支持其「越早學習越好」的論點就有好幾項，「逐漸喪失與生俱來的語言學習機能或無法使用普遍語法」在幼時較能夠吸收及學習語言，一但這時期過了學習語言的能力也就會下降，舉例來說就是成人在學習第二或第三語言時教孩童學習難。也有另一種說法是「違反生物進化原則」，此說法認為幼齡兒童腦神經細胞正在迅速的代謝中，學習語言時所需消耗的能量能在新陳代謝中獲得足夠的養分補充，因此在這個階段幼兒將會較容易學習語言。

可是隨著年紀越來越大，為了減少能量被無謂的消耗，已經成長完畢的語言學習機能便會漸漸的萎縮。也有一種說法為「學習阻礙學習說」，也就是因為已把一種語言的網絡學習完成了，而在學習第二種語言時是必要把壞原先學習的網絡，於是在學習上就會有較為困難之處。

但上述都只是論點，經過研究顯示有些人根本不支持「越早學習越好」，在現代社會中最好一昧的認為晚學英語一定不好，如果趕不上所謂的『學習關鍵期』。相較於此若政府或教學場所能增加其師資以及教材的編寫良好度，把其幼稚園、國小、國中、高中以一貫性、有計畫的教學方式與編寫教材方式來處理，如此國人的英語程度會大幅的提升，家長們也不用太擔心孩子們的學習了。

## 3. 雙語環境適應不良有壓力

學齡前學習兩種語言會口吃? 根據報導醫師認為，這項研究結果回應了許多學者專家給的意見，父母似乎對於孩童學習語言太過心急了。雙語幼稚園成立後，受到許多希望孩子能夠贏在起跑點的父母的關注，甚至投入。

兒童心智科醫師張學吟指出，三到六歲的孩童如果偶爾口吃，家長不必太過於緊張，臨床上偶爾有一些孩子因為緊張而出現口吃現象，進而尋求治療。張學吟認為，提早學雙語不一定會口吃，但是孩童如果壓力過大而造成適應不良、害怕且容易緊張的話，當然很容易造成口吃，張學吟建議最好等孩童把母語學習穩定以後，再繼續學習第二種語言，不然孩童回家以後，缺少練習第二語言的環境，根本無法達到學習的效果。

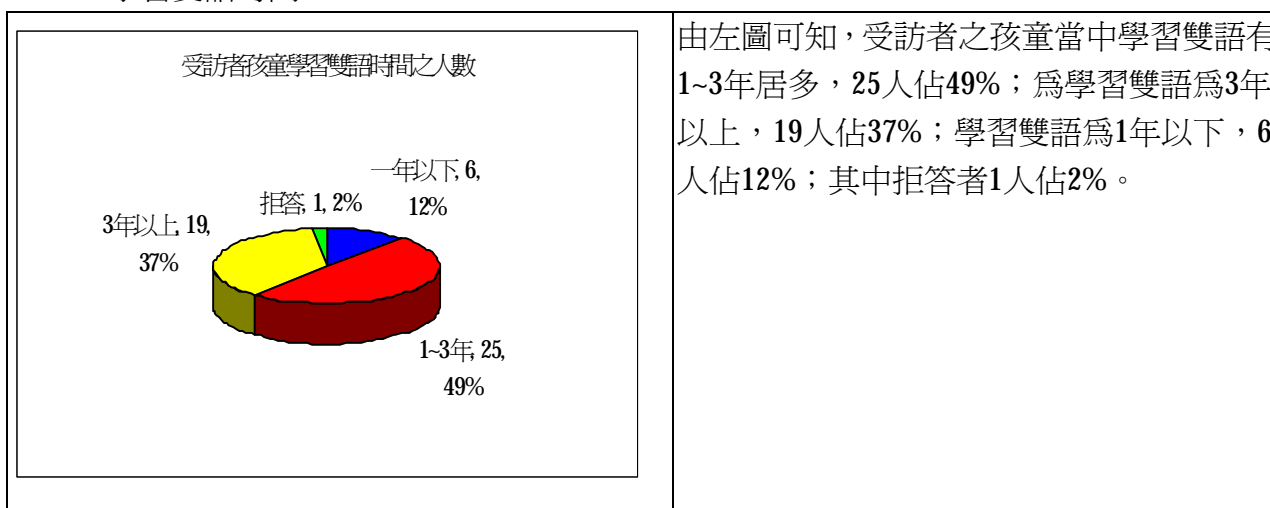
台安醫院小兒心智科主任許正典認為，過早讓幼兒學習兩種語言（以上），此兩種語言彼此之間會互相影響以及干擾，例如在文法、邏輯推理上可能有所差異，讓孩子混淆，變得英文說不好外甚至連中文也學習不良，除非孩童能夠清楚分辨情境，知道什麼時候該用什麼語言應對，**避免不知從何開口的窘境。**（聯合報/2008-09-10）

## 二、問卷分析

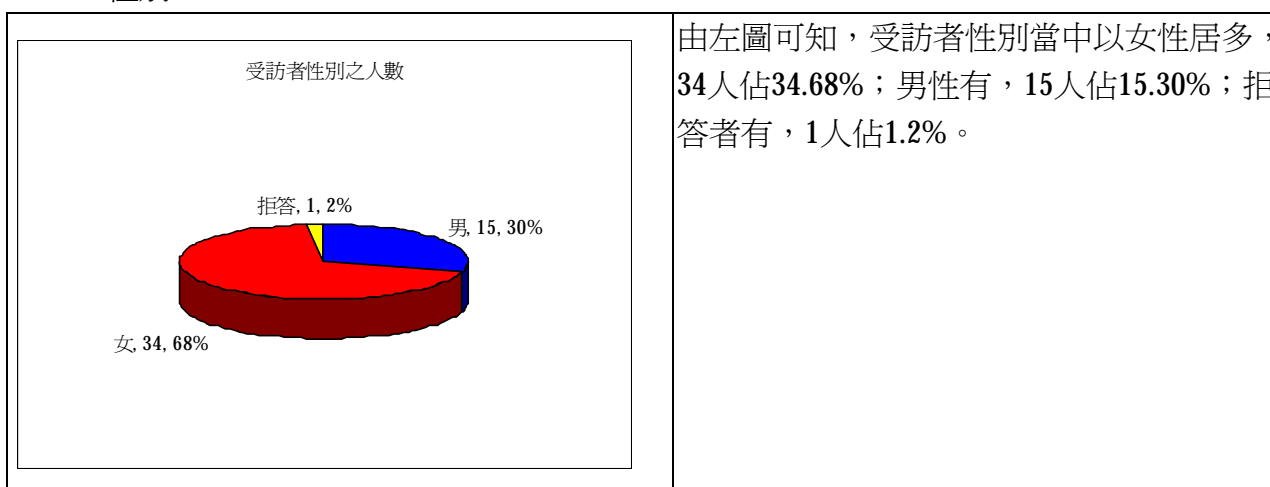
### 1.個人基本資料分析

本次問卷訪談共發出60份，回收53份，剔除無效問卷2份，有效回收率為85%依個人基本資料之不同，其分配情況如下：

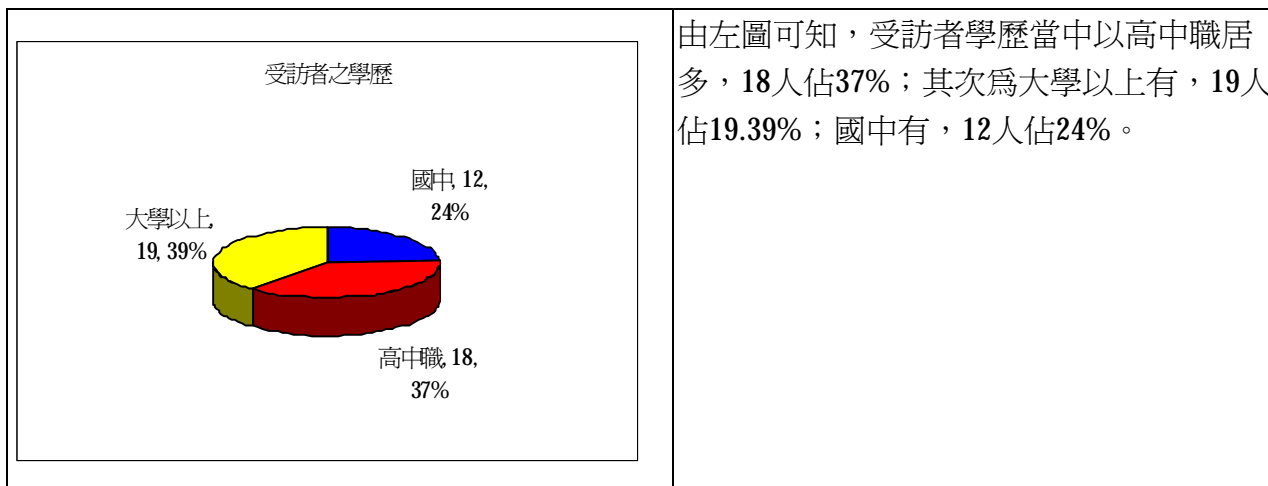
#### A.學習雙語時間



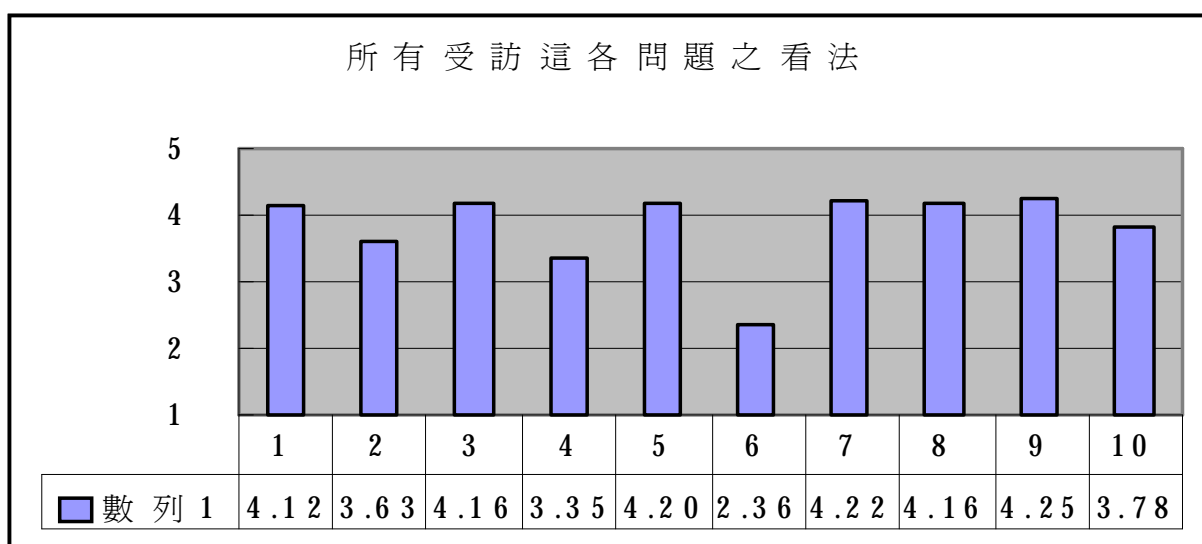
#### B.性別



C.學歷



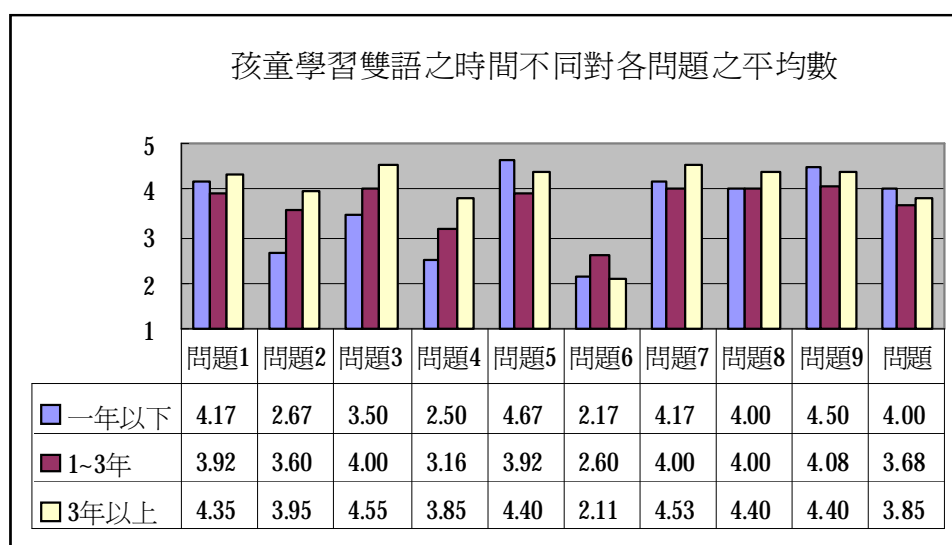
2.所有受訪者對各問題之看法



由上圖可知，受訪者對各問題依其同意程度由高至低分別為：問題9「若時間倒轉，希望自己能夠接受雙語教學」同意程度最高(4.25)、其次為問題7「孩童學習雙語之重要性大」同意程度次高(4.22)、第三為問題5「若再生一胎，再讓他接受雙語教學之機率高」同意程度第三高(4.20)、第四為問題3「認為孩童學習雙語對未來非常具影響力」和問題8「認為雙語學習越早越好」同意程度第四高(4.16)、第五為問題1「雙語學習目前對孩童之影響很大」同一程度第五高(4.12)；而不同意程度由高至低，分別為問題2「孩童學習雙語之成效很大」最不認同(2.36)；受訪者對其他（問題2.問題4.問題10）問題則呈中立意見。

3.不同類別受訪者對各問題的看法

A.學習雙語時間

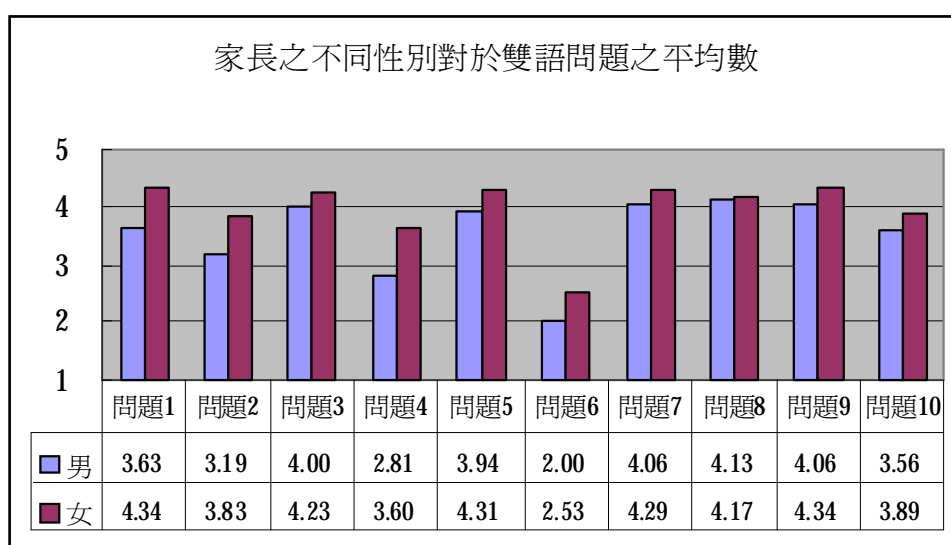


從上圖可知，不同學習時間的受訪者之孩童對於問題2「孩童學習雙語之成效很大」有最明顯差距(學習時間3年以上大於另外兩者)；其次為問題4「孩童中英語言混合使用現象之頻率高」(學習時間3年以上大於另外兩者)；不同學習雙語時間受訪者在其他問題則無明顯差距。

推論：

1. 針對問題2「孩童學習雙語之成效很大」我們猜測孩童學習雙語的時間越長，所累積的英語文程度越高，因此成效較大。
2. 針對問題4「孩童中英語言混合使用現象之頻率高」我們猜測孩童接觸雙語時間越長，越習慣使用英語會話，再加上英語程度增加，因此中英混用之頻率相對於高。

B.性別



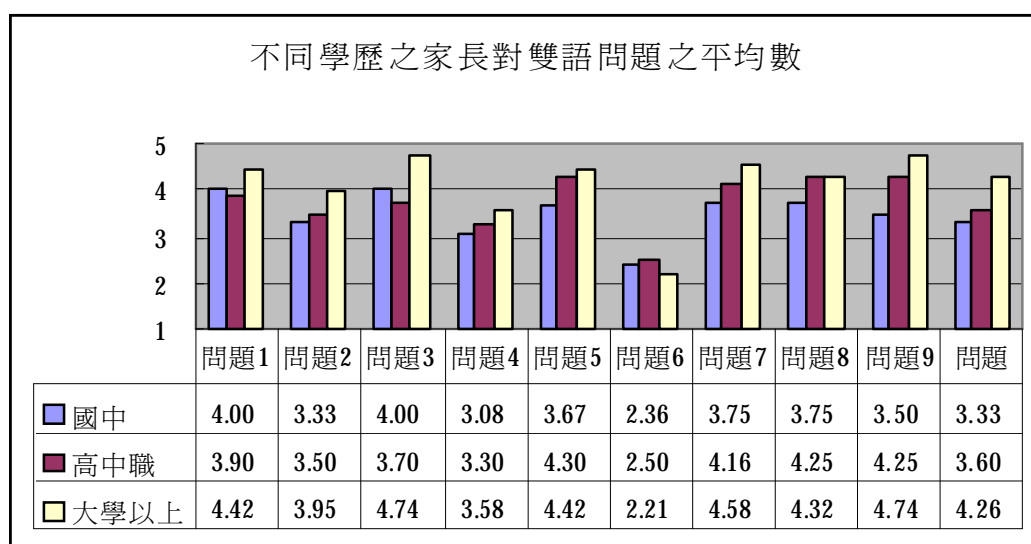


從上圖可知，不同性別之受訪者對於問題2「孩童學習雙語之成效很大」有最明顯差距（女性高於男性）；其次為問題4「孩童中英語言混合使用現象之頻率高」（女性高於男性）；不同性別受訪者在其他問題則無明顯差距。

推論：

1. 針對問題2「孩童學習雙語之成效很大」我們猜測可能是因為目前家庭中照顧孩子依然是以女性居多，較常與孩子相處，因為較容易看出孩童學習雙語之成效。
2. 針對問題4「孩童中英語言混合使用現象之頻率高」我們猜測原因可能是大部分還是由女性來帶孩子，所以女性會比較了解孩子的學習狀況，甚至常聽到孩童說話會中英混合。

### C.學歷



從上圖可知，不同學歷之受訪者對於問題9「若時間倒轉，希望自己能夠接受雙語教學」（大學以上高於另外兩者）；其次為問題3「認為孩童學習雙語對未來非常具影響力」（大學以上高於另外兩者）；接著為問題7「孩童學習雙語之重要性大」（大學以上高於另外兩者）；不同學歷受訪者在其他問題則無明顯差距。

推論：

1. 針對問題9「若時間倒轉，希望自己能夠接受雙語教學」我們猜測因大學（大學以上）較常讀到英語原文書因此有大學（以上）學歷之家長會希望自己在幼兒時先奠定好英語的基礎，以免長大後須在花更多時間學習英文。
2. 針對題3「認為孩童學習雙語對未來非常具影響力」我們猜測受訪者會如此認為可能是因為學歷越大，用到英語的可能性越大，在未來上也會較常運用到英語，所以大學（以上）學歷之家長會認為雙語學習對孩童來說在未來了影響力是會較大的。
3. 針對問題7「孩童學習雙語之重要性大」我們猜測因大學（大學以上）時使用英語頻率增高很多因此擁有大學（以上）學歷之家長會特別重是英語這個科目。

## 叁●結論

### 一、研究發現

基於上述的文獻探討及問卷分析，本研究主要發現分述如下：

1. 大部分家長都認為雙語對孩童非常重要
2. 大部分家長都認為讓孩子越早接受雙語教學越好
3. 大部分家長認為雙語教學的成效普遍性適中

### 二、相關建議

針對上述的研究發現，本研究提出下列建議：

1. 大部分的家長皆認為將孩童接受雙語教學是件很重要的事，甚至也會希望自己小時候也能同樣的接受雙語教育，但大多是有大學學歷之家長這麼認為，因此這可能是與大學大量用到英語的因素有關，不過對於讓孩童接受雙語教學此事是大部分家長都認同的，希望孩子們能夠好好學好英語，在孩童上完幼稚園之餘可以再多花點時間與孩童多多在英語中快樂學習，別讓希望變失望。
2. 孩童如此早接觸雙語，必然都是家長的一番好意，希望孩子能夠先贏一步，但孩童在家中或平時無使用英語，則成效未必良好；償若孩童在家或在日常生活中多多接觸英語，一年一年的累積英語的實力，多多陪伴孩童學英語，增加親子關係外還能夠從中看出孩子成長的感動，相信這樣在語言學習能力較佳的幼兒時期一定能夠為英文奠定很好的基礎。
3. 大多數的家長皆認為雙語對孩童未來的影響普遍性不大，但孩童中、英文混合使用率卻和學習雙語時間成正比，其影響也與接受雙語接學之時間成正比，由此可知雖然大部分的家長認為影響不大，不過隨著孩童與英語接觸的時間越長，其效果就越好；建議各家長在孩子學習英文時能夠鼓勵他/她，培養良好使用英語的習慣，使他/她能夠一直的持續學習下去，其效果會是日漸提升的。

### 三、研究心得

這次的研究了解了家長對於孩子學習雙語的急迫性，以及在這世界上英語的重要性，也證實了語言是要長年累積才能夠展現出耀人的光芒，永不放棄學習也是在這論文中學習到且感觸最深的一個地方，以及再發問卷的過成當中發現接送小孩上下學以女性居多，目前在宜蘭區內大部分都還是以女性在帶孩子，推論即使男主外女主內的觀念不明顯但其依然存在，再者雖然學習雙語的成效似乎不大，但大部分的家長還是依然希望下一個小孩也能夠接受雙語的教育，趕著讓孩子學會英文，希望孩子能夠贏在起跑點，天下父母心，每一位小孩都是父母的寶，望子成龍、望女成鳳，都願孩子們在未來能有成功的作為才會在小小年紀就好好的教育他們，這就是父母親偉大的愛。

肆●引註資料

李宜娟（2007），家長對於幼兒學習美語應有的基本觀念。朝陽科技大學幼兒保育系。

李宜賢、邱華慧、陸慧萱（2007），父母期待與幼兒美語學習行為之相關性初探。屏東教育大學學報，第二十六期，P325－342。

周慧菁（2004），家長輔導學齡前幼兒英語學習之經驗研究。國立嘉義大學幼兒教育研究所碩士論文。

聯合報（2008）

連文雄（2005）。幼兒、語言與英語習得。建國科大學報：人文類，第二十四卷第三期，P29-56。

張明雅（2010）。提升幼兒雙語教育品質~以嘉義市諾爾堡幼教機構為例。雲林科技大學工業工程與管理研究所碩士班碩士論文。