

投稿類別：家事類

篇名：

我和爸媽在一起很快樂—親子關係影響學生身心發展

作者：

江卉淳。國立蘭陽女中。高一 1 班

林佩淳。國立蘭陽女中。高一 1 班

指導老師：

李健浩 老師

壹●前言

一、研究動機

家庭是人出生後第一個接受社會化的地方，家人間的互動會影響一個人日後的身心發展。在家庭中父母是兒童生活上的照顧者，提供基本的生理以及心理需求的滿足，同時也是行為上的規範者，提供兒童處事的遵循方向，更是社會化的楷模者，提供兒童學習的範本(黃玉臻，1997)。父母的態度會決定孩子是否能擁有自信心以及相信他人等人格特質。親子之間的關係必須由雙方共同經營，不能只倚賴其中一方。孩子一生出來並沒有很鮮明的個人特質，父母與孩子之間的互動會使孩子逐漸生成與其他家庭的孩子不同的性格以及處事的方法。親子關係的和諧與否在孩子的成長過程中扮演著極為重要的角色。

孩子像黏土一樣具有很高的可塑性，父母給予什麼，他們就把自己捏塑成某種形狀。父母若不給予孩子適當的關懷，孩子則會轉而向其它能夠提供他關懷的地方，此種舉動極有可能使孩子走歪了路。在進入國中之後，同儕的影響力逐漸大於父母，這時父母若給予孩子適度的空間發展同儕關係，如此就不會使親子關係受到很大影響。有注意到自己的態度會影響孩子人格發展的父母，他們的孩子通常比較不會有暴力傾向、不正常的行為。孩子的人格養成之後就很難改變，父母若多加注意親子之間的關係，就會使孩子有健全的心理。親子關係不只會影響孩子也會影響父母，因此親子關係是影響一個人身心發展的重要因素。

整體而言，本研究動機可歸納為下列三項：

- 1.親子關係造成日後學生身心發展影響。
- 2.父母態度對學生發展之影響。
- 3.對於學生行為偏差造成之因素。

二、研究目的

希望能透過研究，更加了解親子關係如何影響學生身心發展，而何種相處方式，造就學生身心上的行為；以及近年校園事件頻傳，經常發生學生霸凌事件，透過研究探討是否與親子間的相處模式有密切關聯。依此動機及目的，更進一步調查如何增進親子關係、如何發展出健全的身心、以及何種親子及同儕關係會造成學生行為偏差。

基於上述的研究動機，本研究小組歸納出下列的研究目的：

- 1.了解學生和父母親間的相處關係。

- 2.了解學生和同儕間的相處關係。
- 3.了解學生目前為止身心發展的結果。
- 4.了解學生年齡、家境以及家庭狀況是否影響學生發展。

三、研究方法

爲了達到上述的研究目的，本研究小組採用下列的研究方法：

本研究經由組員討論、指導老師修訂後，訂定研究主題及對象，廣泛由網際網路、博碩士論文、報章雜誌蒐集所需資料，經過研讀、分析、歸納資料後，設計一份問卷，利用假日至街上訪談 60 名學生，藉由訪談結果提出結果、意見。

本研究之問卷如下所示：

親愛的受訪者您好： 我們是蘭陽女中的學生，基於課程需要，現正進行『親子關係影響學生身心發展』的調查，非常需要您的協助，請在下列各問題勾選您的答案即可，本問卷純供課堂教學之用，保證不涉及個人隱私或移作其他用途，耽誤您寶貴時間，十分感謝。 國立蘭陽女中小論文研究小組 指導教師：李健浩 研究學生：江卉淳 林佩淳 敬上									
一、基本資料									
1.目前就讀： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職									
2.家庭狀況： <input type="checkbox"/> 雙親 <input type="checkbox"/> 單親									
3.家境： <input type="checkbox"/> 富裕 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 貧困									
二、題目					同意程度				
					5	4	3	2	1
1.我經常和爸媽聊天、分享生活上發生的事									
2.我想和爸媽溝通，但爸媽常不聽取我的意見，造成溝通上的困難									
3.爸媽經常關心我、照顧我，讓我覺得很幸福									
4.爸媽在責罵我的時候會說明理由									
5.我不喜歡爸媽管我，即使他們是出於關心和擔心									
6.我常常和班上同學相處的不融洽									
7.我會因爲怕丟臉而不敢提出意見，即使心中有很多不滿									
8.爸媽常因爲工作繁忙，和我相處的時間很少									
9.我會喜歡多多去結交不一樣性格的朋友									
10.到假日，我都會多留一點時間和家人一起									

本問卷結束 再度感謝您的配合

四、研究限制

因本研究為學生身心發展影響，因此以學生想法為主軸，研究對象為宜蘭縣國中、高中、高職之學生，利用假日在宜蘭火車站周邊進行問卷調查。

五、研究大綱

本 研 究 架 構 圖	壹●前言	一、研究動機
		二、研究目的
		三、研究方法
		四、研究限制
		五、研究大綱
	貳●正文	一、文獻探討
		1. 親子關係及其相關研究
		2. 學生身心發展及其相關研究
		二、問卷分析
		1.個人基本資料分析
	2.所有受訪者對各問題之看法	
	3.不同類別受訪者對各問題的看法	
	叁●結論	一、研究發現
二、相關建議		
三、研究心得		
肆●引註資料		

貳●正文

一、文獻探討

1.親子關係及其相關研究

根據教育部(2002)對親子關係的定義來看，親子關係在心理學上是指家庭生活中，父母與兒童在互動間形成的交互反應，包含父母的管教與態度、親子間的溝通模式等，是親子間動態的部份(吳美玲，2002)。「子女對父母的管教和賦予的感受與回應，以及親子之間的情愛交流與親子間的溝通等，彼此交互作用後形成的一種人際關係，即為『親子關係』」(方韻珠，2006)。

家庭中基本的人際關係，由父母及子女雙向互動、交互影響所構成的關係，除了父母教養子女的態度外，也包括子女回應父母的態度，而其中的互動關係包含相互信任、情感交流、良好的溝通以及彼此獨立(魏鈺珊，2005)。因此可知親子關係應是由子女及

父母雙方共同經營，且須有一定的互動才能產生。子女與父母間的關係不僅僅在於生活上的需求，良好的親子關係應有相當的溝通、了解以及信任。

2. 學生身心發展及其相關研究

學生的身心發展會根據「親子關係以及父母的教育方式產生不同的人格特質、完美主義、自尊、依附型態、負向情緒調節能力、非理性信念、自我概念等」(蘇曉憶，2005; 盧怡任，2005)。青少年偏差行為依其行為嚴重度分為兩大類：嚴重犯行與輕微犯行。嚴重犯行包含攜帶刀械、參加幫派打鬥、恐嚇、作勢要打人、恐嚇取財、偷竊機車、汽車等暴力或財產犯罪；輕微犯行則包括曠課、考試作弊、與師長頂嘴、離家出走、不聽父母的話、深夜才回家等社會偏差行為(侯崇文，1996)，而造成這些問題的主因應為長期親子關係不良所產生的嚴重社會問題，或者為子女的價值觀嚴重偏差。

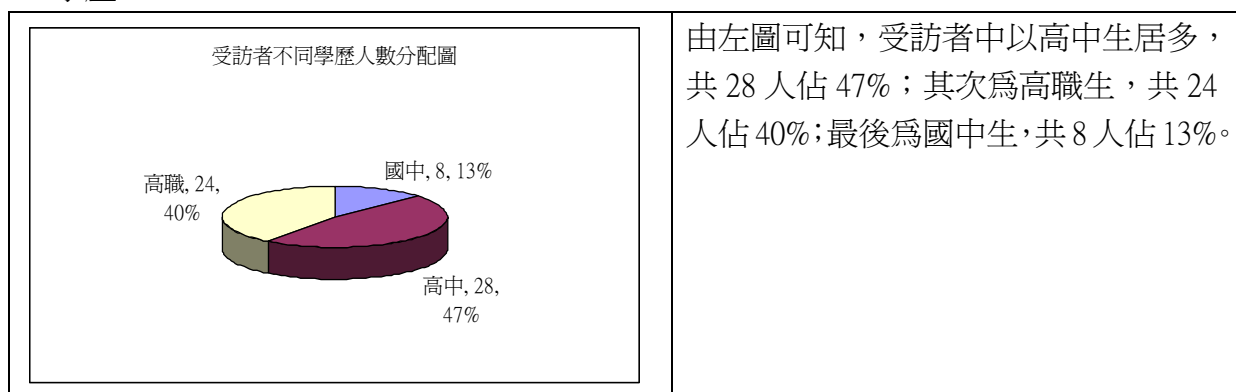
幼兒時，孩童常以父母為榜樣，爸媽怎麼做，孩子就怎麼做，而長期模仿父母的行為，易形成孩童日後的發展行為。親子關係在學生的身心發展上占有極大的影響力，因此建立良好的親子關係是相當重要的。

二、問卷分析

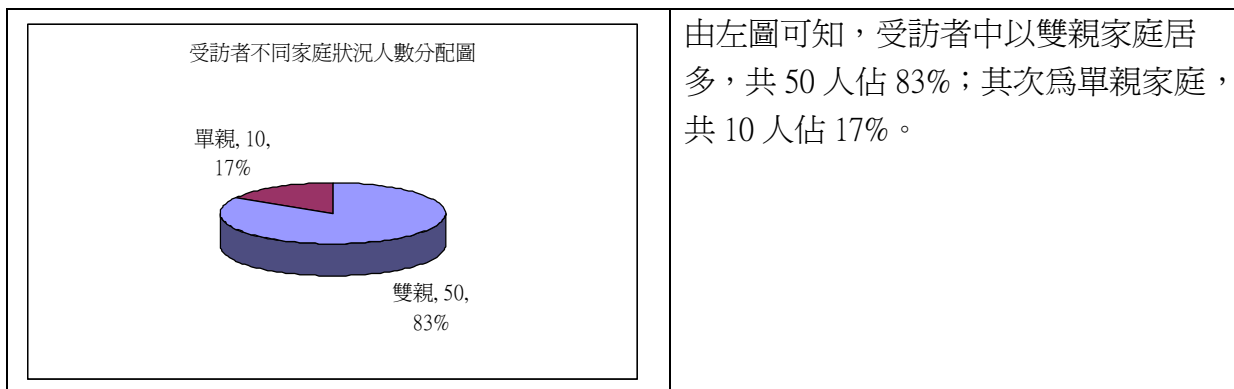
1. 個人基本資料分析

本次問卷訪談共發出 60 份完全回收，有效回收率為 100%，依個人基本資料之不同，其分配情況如下：

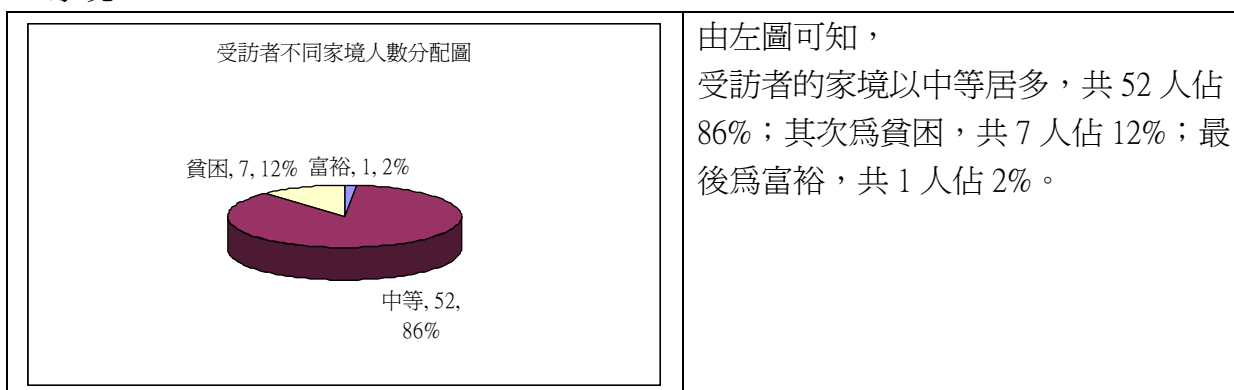
A. 學歷



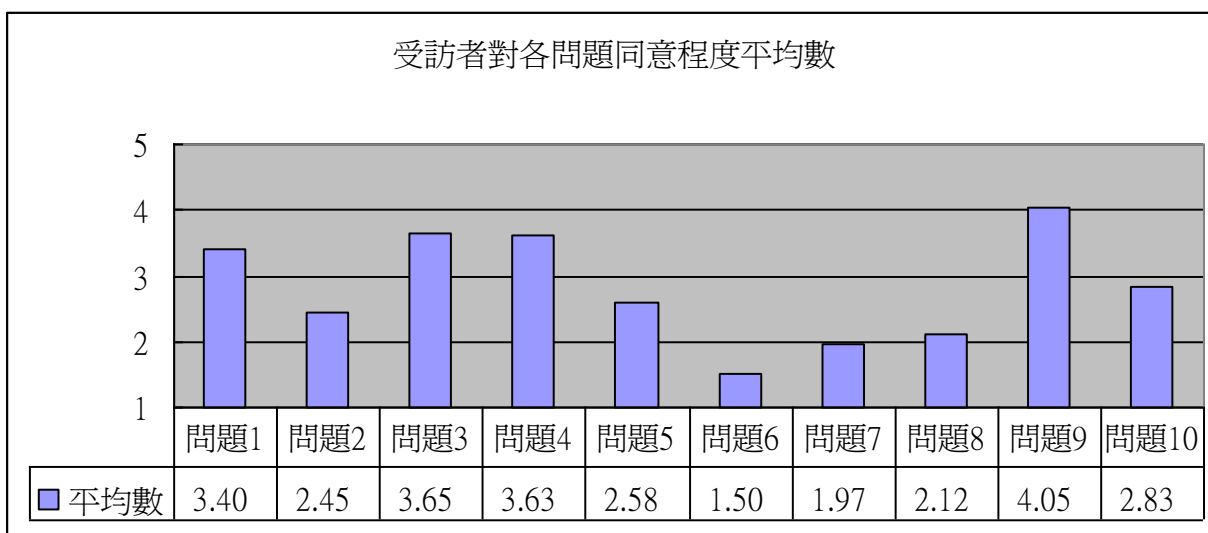
B. 家庭狀況



C.家境



2.所有受訪者對各問題之看法



從上圖可知，受訪者對各問題依其同意程度由高至低分別為：最高為問題 9『我會喜歡多多去結交不一樣性格的朋友』(4.05)、其次為問題 3『爸媽經常關心我、照顧我，讓我覺得很幸福』(3.65)、最後為問題 4『爸媽在責罵我的時候會說明理由』(3.63)。

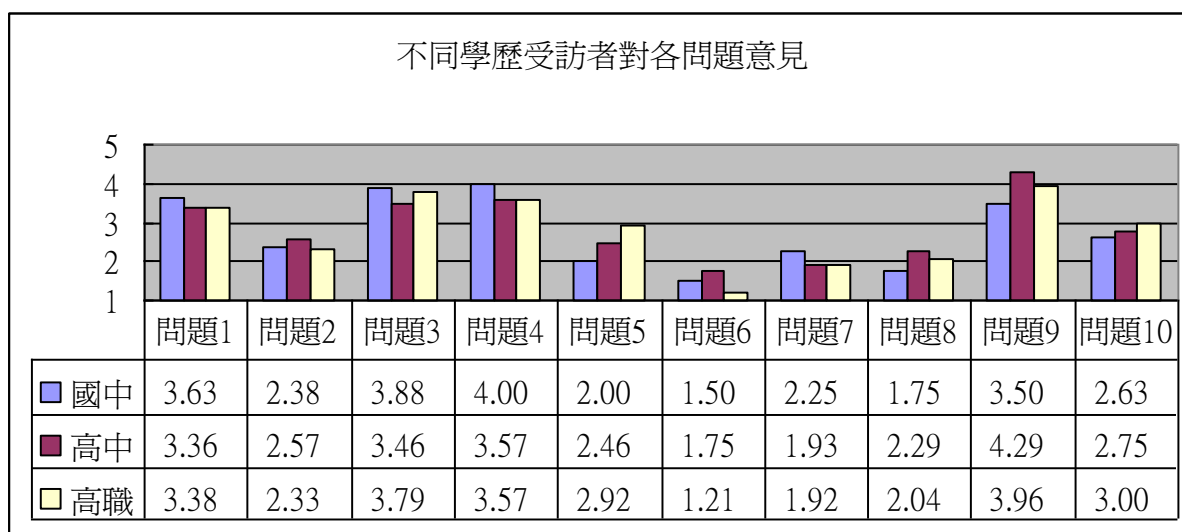
不同意程度由高至低分別為：最高為問題 6『我常常和班上同學相處的不融洽』

(1.50)、其次為問題 7『我會因為怕丟臉而不敢提出意見，即使心中有很多不滿』(1.97)、再來為問題 8『爸媽常因為工作繁忙，和我相處的時間很少』(2.12)、最後為問題 2『我想和爸媽溝通，但爸媽常不聽取我的意見，造成溝通上的困難』(2.45)。

受訪者對其他問題(問題 1『我經常和爸媽聊天、分享生活上發生的事』、問題 5『我不喜歡爸媽管我，即使他們是出於關心和擔心』、問題 10『到假日，我都會多留一點時間和家人一起』)則呈中立意見。

3.不同類別受訪者對各問題的看法

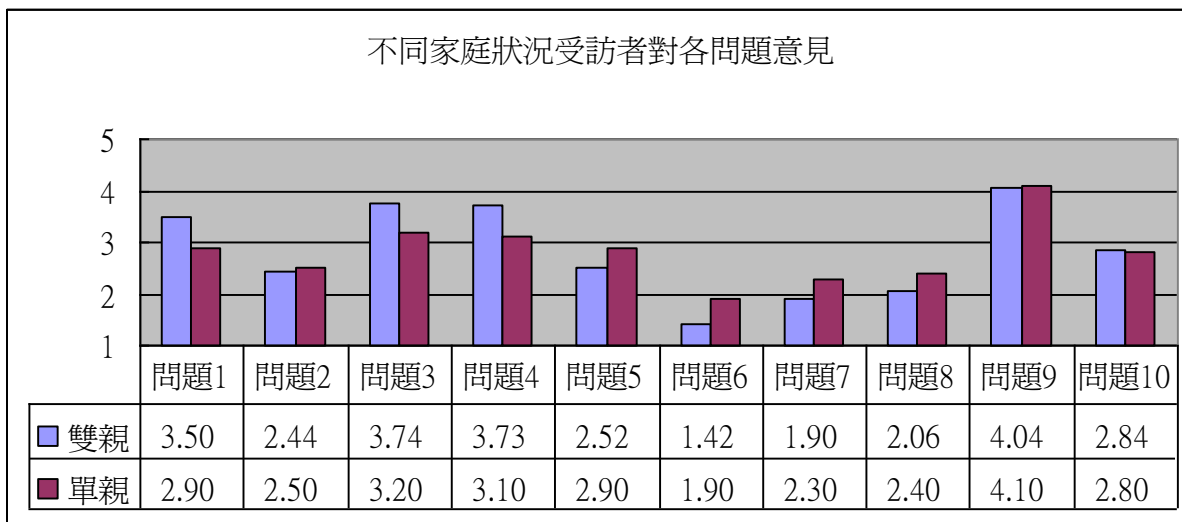
A. 學歷



從上圖可知，不同學歷受訪者針對問題 5『我不喜歡爸媽管我，即使他們是出於關心和擔心』有最明顯差距(高職生高於國中生以及高中生)；其次為問題 9『我會喜歡多多去結交不一樣性格的朋友』(高中生高於國中生以及高職生)；最後為問題 6『我常常和班上同學相處的不融洽』及問題 8『爸媽常因為工作繁忙，和我相處的時間很少』(高中生高於國中生以及高職生)。

推論：造成以上問題有明顯差異之原因應為：高中、高職生年紀較大，較喜歡自己決定事情，不喜歡被父母所左右，而造成問題 5 之差異；而高中、高職生學校以及社團活動較為豐富，易認識新朋友，進而造成問題 9 之差異。

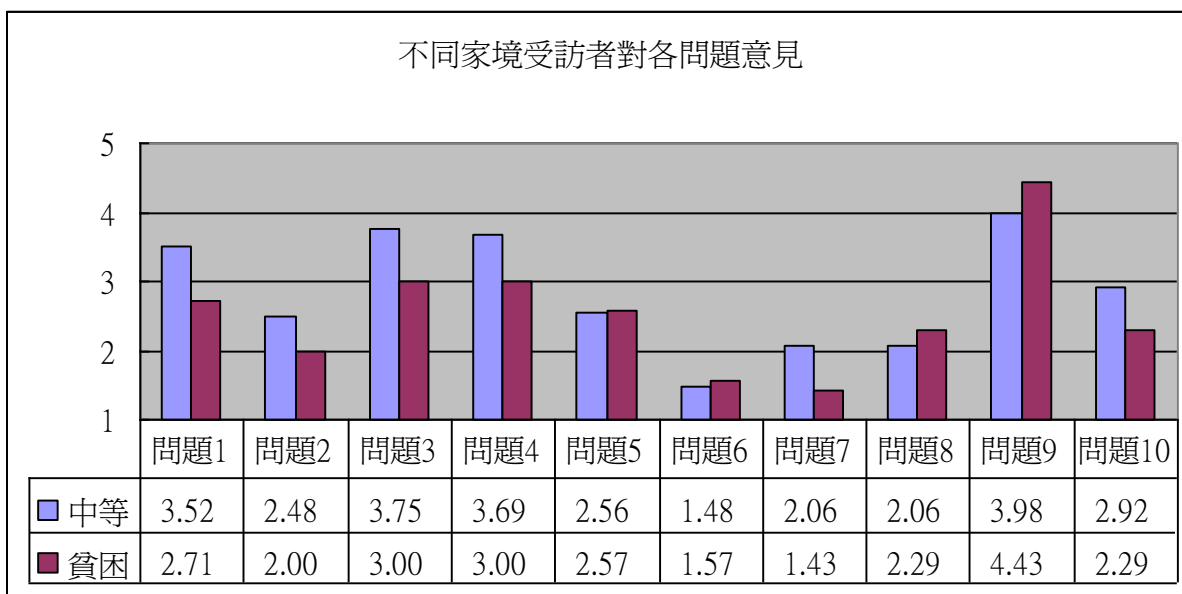
B.家庭狀況



從上圖可知，不同家庭狀況受訪者針對問題 4『爸媽在責罵我的時候會說明理由』有最明顯差距(雙親高於單親)；其次為問題 1『我經常和爸媽聊天、分享生活上發生的事』(雙親高於單親)；最後為問題 3『爸媽經常關心我、照顧我，讓我覺得很幸福』(雙親高於單親)。

推論：造成以上問題有明顯差異之原因應為：單親家庭的父或母可能應工作繁忙，而無法顧及子女，造成問題 4、問題 1 以及問題 3 之差異。

C.家境



從上圖可知，不同家庭狀況受訪者針對問題 1『我經常和爸媽聊天、分享生活上發生的事』有最明顯差距(中等高於貧困)；其次為問題 3『爸媽經常關心我、照顧我，讓我覺得很幸福』(中等高於貧困)；最後為問題 4『爸媽在責罵我的時候會說明理由』(中

等高於貧困)。

推論：造成以上問題有明顯差異之原因應為：貧困家庭的父母可能應家計而忙於工作，較無時間陪伴子女，造成問題 1、問題 3 以及問題 4 之差異。

叁●結論

一、研究發現

基於上述的文獻探討及問卷分析，本研究主要發現有 3 項，分述如下：

1. 學生可能因學歷、家境以及家庭狀況不同，而造成不一樣的親子相處模式。
2. 學生可能因親子相處模式的不同，而造就不一樣的人格特質。
3. 學生可能因學歷、家境以及家庭狀況不同，而有不一樣的生活態度。

二、相關建議

針對上述的研究發現，本研究提出下列 3 項建議：

1. 父母及子女間應相互體諒，建立良好的親子關係。
2. 父母及子女間應常相處，增進親子關係。
3. 學生應有正面的生活態度。

三、研究心得

在研究的過程中發現，我們和父母間的問題，其實也存在在其他的學生當中；和父母溝通常有困難，甚至是爸媽不願聽自己說話等等，這些再再顯示親子間的問題，而造成這些問題往往是溝通不良，進而造成親子關係惡性循環。藉由此研究更加了解，親子關係不應只是建立在單方面，應由雙方共同經營，維持良好的親子關係，而適當的溝通、了解更是不可或缺的。在研究的最後更發現，原來不同的學歷、家境以及家庭狀況會影響學生的發展，或許看似沒那麼重要，卻會造就學生不一樣的人格特質。

透過這次親自去研究親子關係以及學生身心發展，讓我們更加了解親子關係對學生發展的重要性，藉此希望能增進親子關係，發展出健全的身心。

肆●引註資料

方韻珠(2006)。親子關係緊張之青少年與其母親的人際互動歷程之分析研究。國立高雄

師範大學輔導與諮商研究所碩士論文。

吳美玲(2002)。大專學生自我知覺的親子關係與人格特質對自殺意念的影響。桃園中原大學心理學研究所碩士論文。

侯崇文(1996)。巨視社會控制、微視社會控制與青少年犯罪。行政院國科會、中興大學法商學院共同主辦之「犯罪問題成果研究發表」研究會論文集。266-291。

教育部(2002)。國語辭典簡編本。台北:教育部。線上檢索日期：2010年12月28日。網址：<http://dict.concised.moe.edu.tw/main/cover/main.htm>。

黃玉臻(1997)。國小學童 A 型行爲、父母管教方式與生活適應相關之研究。國立高雄師範大學教育學研究所碩士論文。

盧怡任(2005)。台南市行爲困擾國中生之非理性信念與焦慮、憂鬱情緒之相關研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文。

魏鈺珊(2005)。國中學生網路使用行爲、親子關係、異性交往態度之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。

蘇曉憶(2005)。青少年親子關係、完美主義、自尊與其憂鬱傾向之相關研究。國立高雄師範大學輔導與諮商研究所碩士論文。