

補習 - - 台灣學生的特有現象

篇名

補習 - - 台灣學生的特有現象

(以澎湖縣馬公高中高二普通班學生為例)

作者

李依縉。國立馬公高中。高二 6 班

楊家琪。國立馬公高中。高二 5 班

壹●前言

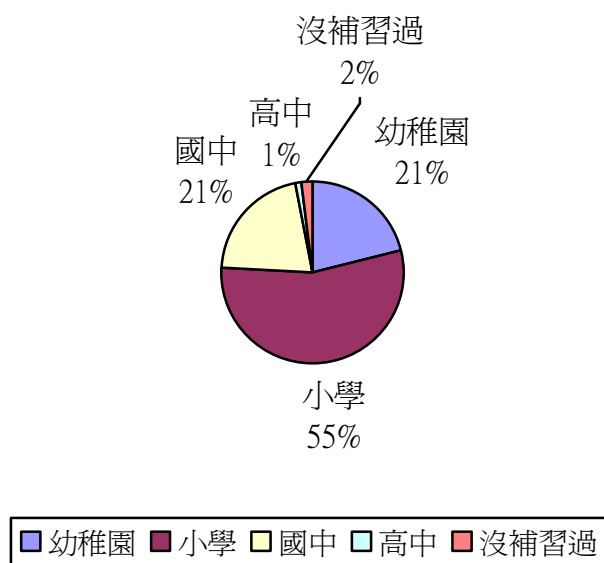
補習這件事似乎從小就如影隨形的跟著我們，隨著年紀的增長補習的科目似乎有成正比的趨勢，好像每個人都要不停的補習，近年來的台灣，學生漸漸的把學習的重心放在補習班，而不是在於學校。但是應該很少人會提出質疑，為什麼我們要不停的補習？都在補些什麼科目？似乎不補習就代表跟不上別人？補習的意義到底是什麼？對我們又有多大的幫助？「依教育部公布的資料顯示，1999 年間全國登記有案的補習班約四千四百家，2003 年時已上升至將近一萬家左右，2008 年已躍升到一萬七千多家。當然這僅是登記有案的合法補習班數目，如將不合法的也算在內，說台灣是補習大國並不誇張。」(註一)

因為本身我們也都是學生，不免的似乎也跟著這波補習風氣在走，每天放學就是得到補習班繼續上課，就連假日也難逃補習的命運，這種現象似乎成爲一種趨勢了。我們對於澎湖縣馬公高中二年級普通科的學生做問卷調查，取自然組 50 名及社會組 50 名的同學。希望藉由此次的機會，探討補習對於學生是否真的有必要性，也透過這次小論文的仔細探討了解補習這件事對於是學生的我們的看法。

貳●正文

一、學生對於補習的看法

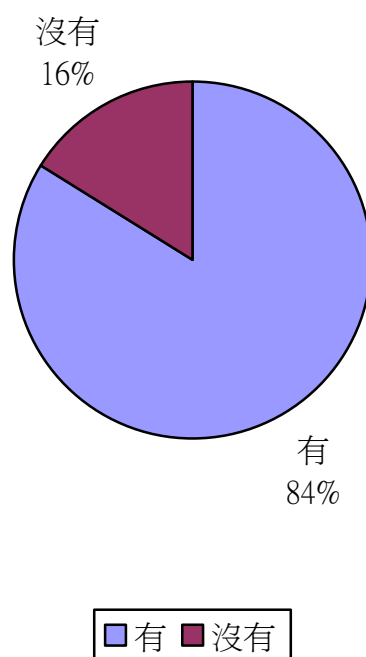
1. 從什麼階段開始補習？



圖一、100 位同學中從何時開始補習

由圖表中可以發現到，從小學開始補習的人數高達 55%，可見家長望子成龍、望女成鳳的心理，所有的家長都希望自己的孩子不要輸在起跑點，所以從小就把孩子送去補習班上課，有 21% 的孩子更是從幼稚園就開始去補習班學習，這麼小就去補習班這種模式上課或許會對孩子有點吃力。但也有 21% 的學生從國中才開始補習，或許是因為上了國中就必須面對近期的基測還有三年後的學測，所以漸漸有了升學的壓力。至於一直等到上了高中才接受補習的人，卻是極少數。會去補習班的學生普遍都及早開始補，而不會等到最後一刻。但也發現到，有 2% 的學生至今從未補過習，表示並不是所有普通科的學生都一定會去補習，也是有少部分的學生是靠自己及學校在努力讀書的。

2. 學生補習的比例

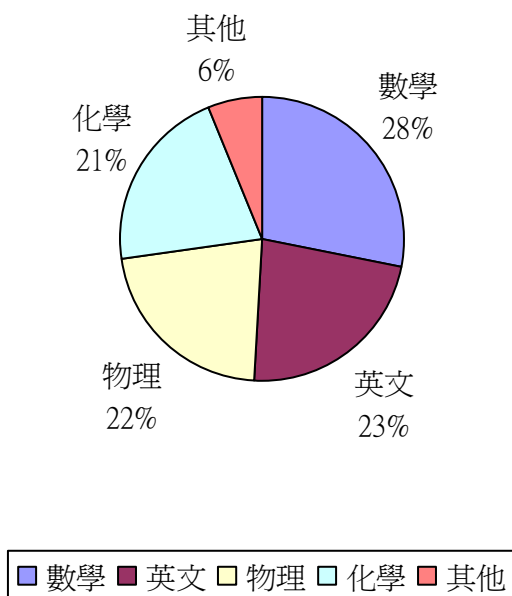


圖二、100 位同學中補習人數的比例

爲了要了解現在學生有沒有在補習的比例，我們對於澎湖縣馬公高中二年級的學生，取 50 名社會組及 50 名自然組的同學做了一個調查。我們發現有補習的學生人數高達 84%，沒有補習的僅只有 16% 的學生而已，有補習的人數佔了大半部分，可見大部分的學生尤其以普通科來講，幾乎都是補習的。

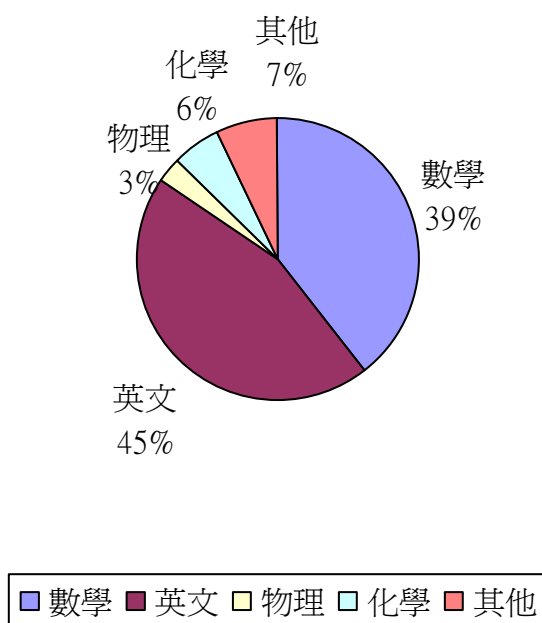
3. 學生補習的科目

自然組學生補習科目



圖三、自然組 50 位同學補習科目

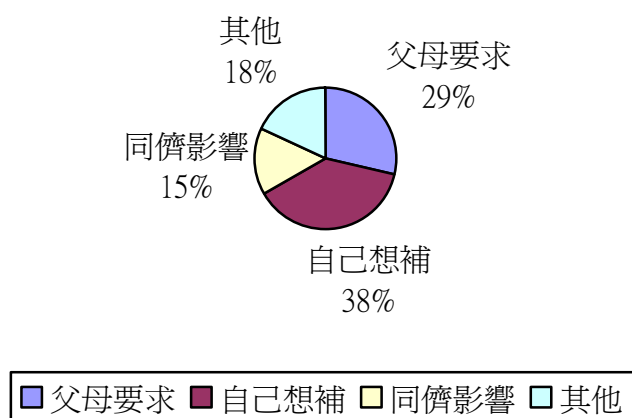
社會組學生補習科目



圖四、社會組 50 位同學補習科目

高達八成四的同學都在補習，究竟大家都補些什麼科目呢？由於自然組與社會組同學的必須學習科目不盡相同，所以我們以分開採計來調查此數據。國、英、數三科主要科目除了國文外，自然組的學生共有 51% 的學生補習英、數，社會組的學生更高達 84%，看的出英、數幾乎是大家必補的科目。家長及學生普遍認為英、數主要掌握了成績的好與壞，因此英、數變成學生補習的熱門科目。而化學、物理兩科自然學程的方面，則以自然組同學為主。調查之後，發現社會組同學認為自然學程對於他們影響不大，且學校並不會列在段考範圍內，普遍不願意也認為不需要補。除了這四科以外的科目，例如歷史、地理、生物……，由於較少老師開班授課，且學生覺得此些科目靠自己讀，所以沒人補那些科目。除了學校的主要課目外，卻只有接近一成的有補學校科目外的補習，例如：吉他、畫畫、書法……。

4. 為何會去補習



圖五、為何會去補習

(a) 同儕影響

有 15% 的學生認為因為大家都在補習，所以怕沒有補習的話，會跟不上同學，在學習上會更吃力，所以才會去補習。

(b) 自己想補

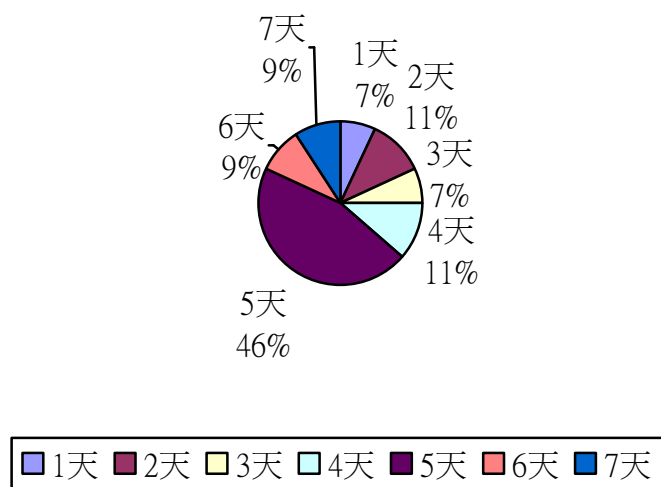
有 38% 的同學，認為自己有補習的需要，可能是自己本身在某些科目上學習上比較有困難，所以除了在學校聽一遍，覺得還是有必要到補習班再複習一次。

(c) 父母要求

另外一種學生則是被家長要求去補的，自己本身並無意願，但家長擔心孩子程度不足會造成成績落後其他同學，因此強迫自己的孩子去補習班多多學習，也多接受不同老師的教法，設法使自己的孩子能變得更厲害。

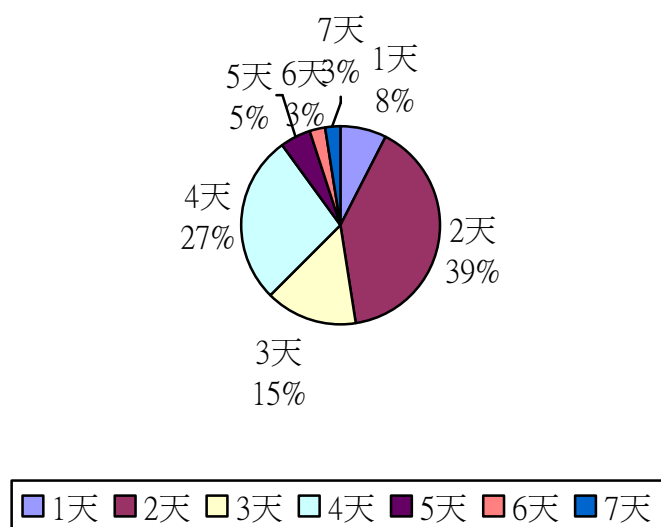
5. 花多少時間在補習

自然組學生補習天數



圖六、自然組學生補習天數

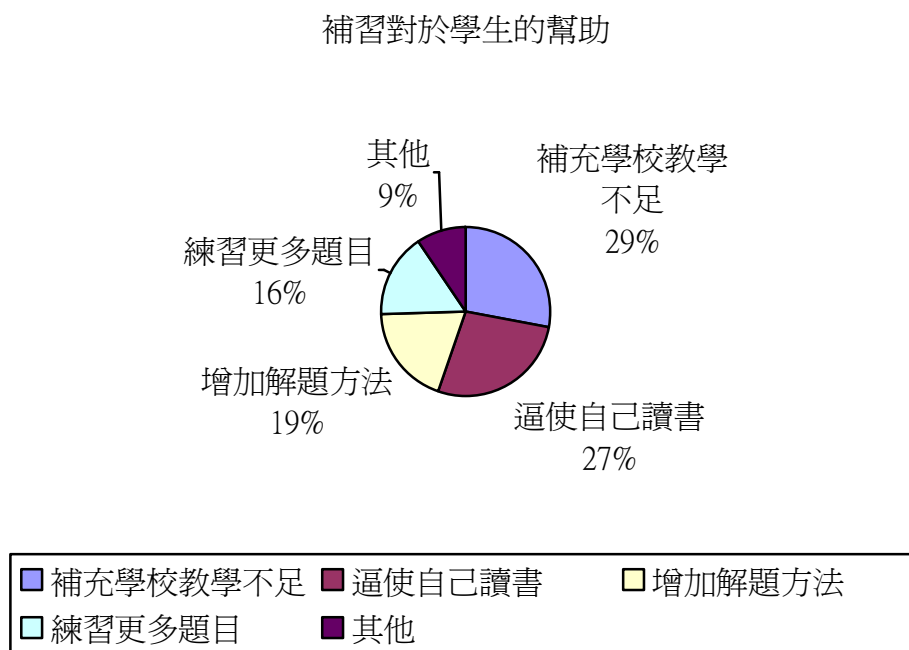
社會組同學補習天數



圖七、社會組學生補習天數

依照自然組與社會組的比較中可以知道，自然組學生補習的天數多於社會組的學生，這可能是因為除了英文、數學，這兩科共同補習的科目外，自然組還必須比社會組的學生多補自然學科方面，所以也必定花上更多的課後時間去補習班聽課。

6. 學生認為補習有何幫助？



- (a) 會去補習的學生有 29% 的學生認為能夠補充學校教學上的不足，學生認為由於學校的課程時數太過於短，無法充分的學習到完整或是一些相關的知識，這樣也會使得無法在學測上勝過台灣本島的學生，因此希望能到補習班多學習到一些內容。
- (b) 有 27% 的學生認為透過補習班的考試及寄發成績單，能夠逼使他們認真讀書。有些學生認為，假若沒有補習班的考試督促，補習對於他們的幫助似乎也不大。
- (c) 有 19% 的學生則覺得能增加解題方式，在補習班可聽取到和學校老師算法不同的解題方法，可以使他們未來碰到題目時可用各種解題方式來解題目。
- (d) 16% 的學生感到學校練習的題目不夠，大部分的時間都在講解課程內容，並沒有實際練習，如此便不知道自己是否真的理解。透過補習班的題目練習，可以幫助他們知道自己是否有了解，也可接觸到更多不同的題型，也認為這對未來是有所幫助的。

參●結論

由此次的調查過程中可以發現到，一個禮拜內學生除了學校原有 5 天的課程外，還得花上 3、4 天去補習，可見學生的課餘時間幾乎都被補習佔滿了。但補習並不見得適合所有的人，重要的還是得看自己是否有努力才是讀書成敗的主要關鍵。臺灣的此種補習風氣不是一、兩天所造成的，補習無形中慢慢的加深學生在學習上的負擔，如此的補習風氣是台灣小孩幾乎都會面臨到的學習歷程，這種風氣在臺灣人的眼中似乎也變的理所當然。但有些認真正視這個問題的家長，及經濟能力許可的家庭都漸漸的開始把孩子往國外送去當個異地學生了。這是大家必須正視的問題，也要設法解決、改善此種補習所造成的歪風，這也的確是台灣教育值得注意深思的問題。

肆●引註資料

註一、全國統計（直轄市及各縣市短期補習班）。

<http://bsb.edu.tw/afterschool/html/statistics.html>(檢索日期 2008 年 3 月 9 日)

註二、問卷調查結果（附錄）

伍●附錄

☆問卷調查 - 現在學生補習狀況☆

1. 請問是什麼組別？ 自然組 社會組
2. 從何時開始補習？ 幼稚園 小學 國中 高中 沒補習過
3. 是否有在補習？ 是 否（沒有補習者可跳過第 4.5.6.7 題）
4. 補哪些科目？ 數學 英文 物理 化學
其他_____
5. 一個禮拜幾天在補習？ 1 天 2 天 3 天 4 天 5 天 6 天 7 天
6. 為何會去補習？ 父母要求 自己想補 同儕影響
其他_____
7. 對於補習的看法？ 補充學校教學上的不足 能夠逼使自己讀書
練習更多題目 增加解題方式
其他_____