

篇名

我不要上學——淺談國小生的拒學症

作者

歐乃綺。台北市立麗山高級中學。二年一班

## 壹●前言

當老師說這學期要撰寫小論文時，我幾乎是當下就決定了這個題目。主要原因是家中的妹妹就是拒學的實例。我一直很想知道妹妹為什麼不願意上學，但她似乎不知該如何表達，或許連她也不知道真正的原因。我想，這次的研究或許能讓我對拒學的妹妹有一些初步的認識，另一方面也是因為妹妹的特殊，使我立下未來攻讀特殊教育的路，希望此次的研究或多或少能對未來無論是求學或工作都能有所幫助。

礙於所學有限，還沒有親自地大範圍深入這些拒學症孩童的家庭的經驗，無法做臨床的研究與分析，本文的研究主要專注於文獻的探討與整理，撰寫的重點在於以案例方式分析拒學症的可能原因，並討論幫助拒學症兒童的實際作法。

## 貳●正文

### 一、拒學症的定義

到底何為「拒學症」？李雅葶醫師解釋：『**「拒學」本身並不是一個病名，但是它反映出還自面臨了一些困難，而不願意去上學**』（註一）。

「拒學症」，在某些文章中稱為懼學症，因為這些拒學症的孩童似乎常常對學校懷有一種恐懼、焦慮的感覺。不過現今多稱為「拒學症」，因研究發現，有些孩童拒絕上學其實並非學校本身的問題，他們也不一定對學校感到懼怕，而是個人特別的心理因素或是家庭因素。

拒學多半是因心理因素的影響，常常會有許多複雜的原因，往往是一些不明確的理由，甚至孩童本身也無法確切說明。與逃學不同的是，逃學大部分是因一些外在的因素，多半是為了抗拒學校、故意反對父母，因此常有一些伴隨的不良行為，拒學兒童則較無此動機。

### 二、拒學症的表現行為

『**部分學童的表現是害怕離開家或害怕到學校，但其他學童則不會明顯表現出害怕，反而是以身體的表現為主。**』（註二）拒學症的表現行為可能是漸進的，一開始只是遲到，漸漸地越來越常請假，而請假的理由常是因身體不舒服、早上起不來而不到校（但不上學時，身體狀況就完全正常），並且對學校課業感到倦怠。當父母強迫孩子上學時，孩子開始以強硬的方式，如：發脾氣、哭鬧……等，拒絕上學。

值得一提的是，這些拒學症兒童所表現的諸如身體不舒服之類的問題，並不是刻意裝出來的，他們通常碰到要上學時，會因懼怕的心理，真的有如嘔吐、肚子痛等症狀，甚至被強迫到學校後，狀況因壓力的增加而更加嚴重，而只要家長們說出「那就在家休息好了！」之類的通關密語，孩童的身體又會奇蹟似地好了起來。也有所謂的「星期天症候群」，孩童在週末假日時一切如常，但到了星期天的晚上，就會開始表現出焦慮的徵狀。

### 三、拒學症形成的可能因素

#### 1、可能的因素

『拒學發生的原因，年幼小孩子，以分離焦慮為主；年紀稍大的小孩，以懼學為主，如害怕上學路途，害怕老師等。』（註三）

#### A、家庭因素

有些孩子不去上學，可能是從小家庭教育的影響，讓他們無法適應學校的獨立生活，難與其他學童甚至是老師適當的相處，此類小孩通常會有被過度寵溺等的現象，較可能發生在家中排名最小的孩子身上。而有些孩子不去上學，甚至不是拒絕上學，而是無法上學，家庭可能因為經濟等因素，認為小孩沒有上學的必要，或需要孩童在家幫忙。因此類因素不上學孩童的家庭，通常較不願意與學校溝通，或是不懂得向學校溝通解決問題，甚至認為沒有解決問題的必要。

有些孩子則可能是受到父母親的影響，某些這類小孩的父母可能有容易過度焦慮或緊張的個性，使孩子不知不覺中也受到父母親的影響，容易焦慮，離開父母時更甚。或是『和媽媽關係過於黏膩』（註四），可能的造成原因是生性害羞，或是與家中的父親較疏離，使孩子覺得感受到的關愛或是安慰太少，轉而與母親過於親近，甚至害怕離開母親。

#### B、學校因素

此類因素造成的拒學，較能稱之為懼學，可能的原因可分為：

a、老師：來自老師過大的壓力，或老師在處理與學生們之間的問題時不當的行為或態度，造成孩童畏懼老師。

b、人際(同學)：可能因這些拒學症孩童無法與其他同學有好的相處模式，或跟不上班上整體同學們的學習進度而造成自我的壓力，進而對學校畏懼。

c、其他：可能是孩童曾在上學途中遇到對他傷害或影響極大的事件，例如：受到欺負或遇到意外等。

通常轉換學校或班級對於此類原因造成拒學的小孩助益較大，若拒學的因素非因學校的關係，通常轉學並無法使問題根治。

不過某些孩童也有可能是因為轉學或升上新的年級分新的班級，對於新環境的不適應，而造成害怕上學，此類孩童通常較內向、害羞。

### C、個人因素

此類造成拒學的原因可分成兩類：

a、身體上的疾病：可能會因為需長期服用藥物，或因疾病造成孩子的行動、學習跟不上同學，進而影響孩童與其他同學的關係較疏離或心理的自卑感使孩童對上學感到壓力或抗拒，例如：智能不足、行動不便等疾病。

b、心理或精神方面的疾病：分多種類型，如：『**分離焦慮、社交恐懼症、單純型畏懼症、恐慌性疾患、創傷後壓力症、重度憂鬱症、輕度憂鬱症、及適應症**』（註五）等，此類疾病孩童可能會因無法以正確的心態面對上學或離開家這些行為，或同樣因無法與同學正常相處，而拒絕上學。其中，根據某些研究，拒學的原因，「分離焦慮」佔了超過五分之一的比例（註六）。

## 2.案例分析

以下試以兩個真實的案例實際的分析拒學症的成因。

A、奧立維耶·雷沃爾醫師在《孩子有學習問題怎麼辦》一書中提到他的一位12歲病患，對上學似乎有某種困難，這名孩童身體方面、智力方面都沒有問題，有一個超乎其年齡成熟的心靈，他非常了解自己的情況，他一直認為自己只是需要時間思考一些問題，看再多的心理醫師，做再多的治療並沒有多大的助益。最後，醫生藉由與孩童的對話，知道這名病童曾經在小時候爸爸為了接他下課，而發生車禍，自此，這名年紀尚小的孩童開始覺得自己對這個家庭有照顧的責任，認為自己不在家時，家人就會發生問題，他們『**認為自己是扛起家中所有責任的人**』（註七）

這些就是屬於「分離焦慮」症狀所造成拒學的孩子。雖然這種思想的出發點是好的，可是這些孩童過度的憂心造成他們在學校學習時，還擔心家裡的人或事，而造成在學校坐立難安、身體不舒服，最後只好回家休息。

B、以我妹妹為例，她今年 11 歲，是一名腦性麻痺兒，雖然智力並無問題，可是因著四肢的運動較慢，使的她的課業常常跟不上人，功課常常寫不完，也因著動作較慢，往往都很晚才去上學。漸漸地，她開始以身體不舒服或起不來等因為藉口不去上學，如果媽媽強迫帶她去上學，到了校門口她就會開始大哭大鬧。現在，妹妹選擇在家自學，因與媽媽的相處時間變多，妹妹開始道出在學校所遇到的許多不公平對待、老師處理問題方式不當以及對功課的要求不合妹妹能力等情形。妹妹更因為在學校遇到的許多事，認為沒有同學會喜歡與她相處，造成對學校生活的退縮。我們才漸漸明白，妹妹不上學並不是因為懶惰。

像此類拒學造成的因素就較複雜，起先是個人身體上病症因素，接著因病症的影響開始產生「懼」學情況，又最後因在家自學，對母親有高度的依賴，最後在學習任何事上都變得懼怕、無法獨立學習。

#### 四、如何幫助拒學症學童

##### 1、治療

『老實說，拒學正真的是一種很奇怪的病，總是會讓我們動搖。』（註八）拒學症的治療需要很大的毅力，因為醫生通常會建議使孩子盡快回到學校，拖越久，回學校的機會就越難，而這些孩子常常會用真誠痛苦的眼神請求著家長讓他們留在家中。

為什麼回到學校這麼重要呢？『因為學校是讓孩子從依賴、嘗試、進而學習獨力自主的主要場所』（註九）若孩子實在有困難回到學校上課，也可以選擇讓孩子去上課外的團體班，使之能與其他學生學習並相處，另一種治療方法則是讓孩子住院，因為藉著住院能使孩子與其他病童一起學習獨立生活，學習脫離父母或家庭。根據前面的描述，拒學症兒童中，就有超過五分之一的孩童有分離焦慮，藉著住院，可以使他們了解——分開，並不會造成任何問題或傷害。

雷沃爾醫師在他的著作《孩子有學習問題怎麼辦》中提到『在孩子住院期間，最主要是利用心理治療來消除令他焦慮的來源。』（註十）顯然，不管是什麼原因造成的拒學，最好的方法就是做心理治療，因為唯有消除這些使孩童拒學的因素，才能真正幫助孩子快樂地在學校學習。當然，要了解這些原因，還是需要家長懂得，『鼓勵孩子表達意見，適時引導孩子訴說委屈與不滿，將負面的情緒傾倒出來。』（註十一）另外，若孩子是因憂鬱症等症狀造成拒學，也可考慮服用藥物，以幫助他調整情緒。

## 2、可能的後遺症

在復學後孩子可能會面臨到的問題：需要與同學解釋許久沒有上學的原因，或會因有一段時間沒有做作業的習慣，也可能跟不上進度，而一開始會有無法適應的問題。因拒學造成的原因有許多是因情緒和關係問題的處理能力較不足，所以這些有拒學症的孩童在長大出社會後，『大約三分之一仍有情緒障礙』（註十二）。

### 參●結論

經過這次的研究，我了解，其實拒學症發生的原因主要與身、心、環境有關，給孩子一個完美的條件，才有可能完全避免這些狀況發生。但這是不太可能的，所以，我想我們要更努力地研究找出如何使孩子更有效的在拒學症狀發生前就懂得適時釋放壓力，並有能力獨立解決問題。在拒學情況發生後，如何走出陰霾，使學習回到正軌。若真要選擇在家教育，則要使孩子雖然在家，仍能有與別人相處合作的能力。在此次研究中，改變我原先觀念最大的是，這些孩童在發生拒學情況時，身體的病痛是真實的，並非裝出來的。我想，研究對我最大的收穫是，使我不只是以主觀的感覺來理解一件事，更能以客觀的角度分析一個現象，進而得到更好的結論，願以此文做為未來研究的起點。

### 肆●引註資料

註一、公務人員健康報 3。

[http://public.uhcs.com.tw/base/10001/door/magazine/9509/page\\_7.htm](http://public.uhcs.com.tw/base/10001/door/magazine/9509/page_7.htm)。(檢索日期 2008/3/5)

註二、拒學症。<http://www.mlaivs.mlc.edu.tw/center/speech/890201-1.htm>。(檢索日期 2008/3/5)

註三、拒學症。<http://www.mlaivs.mlc.edu.tw/center/speech/890201-1.htm>。(檢索日期 2008/3/5)

註四、奧立維耶·雷沃爾 (Oliver Revol)。孩子有學習問題怎麼辦。(台北市：奧林文化，西元 2007.12)。頁 226。

註五、拒學症的功能評估。

<http://140.127.81.13/%A9%DA%BE%C7%AFg%A4%A7%A5/%AF%E0%B5%FB%A6%F4.pdf>。(檢索日期 2008/3/5)

註六、楊碧桃在其「拒學症的功能評估」

(<http://140.127.81.13/%A9%DA%BE%C7%AFg%A4%A7%A5/%AF%E0%B5%FB%A6%F4.pdf>)一文中，提到『根據Keamey 及 Bensaheb (2006) 的研究，有拒學行為的學生中，有 22.4% 經診斷為有分離焦慮疾患、10.5% 經診斷為有廣泛性焦慮疾患、8.4% 有對立性反抗疾患、4.9% 有憂鬱症、4.2% 有特定對象畏

懼症、3.5% 有社會焦慮疾患、2.8% 有品行疾患, 及其他心理疾患等。』(檢索日期 2008/3/5)

註七、奧立維耶·雷沃爾 (Oliver Revol) 。孩子有學習問題怎麼辦。(台北市：奧林文化，西元 2007.12)。頁 225。

註八、奧立維耶·雷沃爾 (Oliver Revol) 。孩子有學習問題怎麼辦。(台北市：奧林文化，西元 2007.12)。頁 228。

註九、奧立維耶·雷沃爾 (Oliver Revol) 。孩子有學習問題怎麼辦。(台北市：奧林文化，西元 2007.12)。頁 231。

註十、奧立維耶·雷沃爾 (Oliver Revol) 。孩子有學習問題怎麼辦。(台北市：奧林文化，西元 2007.12)。頁 230。

註十一、窩比幼教網。<http://www.woby.com.tw/babynews02.asp?ID=50234>。(檢索日期 2008/3/5)

註十二、拒學症。<http://www.mlaiivs.mlc.edu.tw/center/speech/890201-1.htm>。(檢索日期 2008/3/5)

#### 伍●參考資料

1 · 奧立維耶·雷沃爾 (Oliver Revol) 。孩子有學習問題怎麼辦。(台北市：奧林文化，西元 2007)。

2 · 拒學症。<http://www.mlaiivs.mlc.edu.tw/center/speech/890201-1.htm>。作者：吳四維。

3 · 拒學行為個案處理。

<http://www.kmsmr.kh.edu.tw/%E6%A0%A1%E5%88%8A/conselling01/web12.htm>。作者：李菽萍。

4 · 拒學症的功能評估。

<http://140.127.81.13/%A9%DA%BE%C7%AFg%A4%A7%A5/%AF%E0%B5%FB%A6%F4.pdf>。作者：楊碧桃。

5 · 處理孩子的拒學與懼學。[http://www.wretch.cc/blog/asperger&article\\_id=9985442](http://www.wretch.cc/blog/asperger&article_id=9985442)。

6 · 公務人員健康報 3。

[http://public.uhcs.com.tw/base/10001/door/magazine/9509/page\\_7.htm](http://public.uhcs.com.tw/base/10001/door/magazine/9509/page_7.htm)。作者：李雅葶。