

篇名：

國中一綱多本之探討

作者：

盧令婕。台北市立麗山高中。二年一班

吳蕙宇。台北市立麗山高中。二年二班

索 賀。台北市立麗山高中。二年五班

壹、前言

「十年樹木，百年樹人」，國家的進步來自於人民的素質，有良好的教育制度，國家才會有更好的發展。台灣「一綱多本」政策自施行以來，屢次遭受社會各界批評。有人說一綱多本好，因為思想不會被限縮，可培養多元的創造力；也有人說一綱一本好，因為教材易統一，老師教學方便、學生學習較容易。甚或有人認為，教育問題並不是在一綱幾本，而是在課程結構的設計。身為學生的我們，身為學生的我們對於教育政策及教育課程自然應該有所了解，因此我們想要更深入的瞭解這個議題。

郝龍斌市長日前宣稱北北基考區要恢復一綱一本的制度，以減輕學生課業壓力與家長的經濟重擔，但教育部官員則批評一綱一本是舊時代的制度，中央與地方政府的教育戰爭愈演愈烈，究竟哪一種政策對國中生而言才是最好的呢？

了解教育政策，不但能使我們更清楚目前的教育方針，也能從中學習到適合自己的讀書方式。

貳、正文

一、教科書內容之比較分析—以七年級（國一）歷史教科書為例

表一 七年級各版本歷史學內涵之分布情形

教材重點			版本	
			七年級上學期	七年級下學期
歷史學	台灣史	史前時代	南一	康軒
		國際競爭期	康軒、南一	康軒
		鄭氏治臺時期	康軒、南一	康軒
		清領時期	康軒、南一	康軒
		日本殖民統治時期	康軒	康軒、南一
		中華民國在臺灣	康軒	康軒、南一
	中國史	人與時間	光復	
		史前時代	光復、仁林、翰林	
		夏	光復、仁林、翰林	
		商代	光復、仁林、翰林	
		周代	光復、仁林	翰林
		秦漢	光復、仁林	翰林
		魏晉南北朝	光復	翰林、仁林

		隋唐		翰林、育成、仁林
		五代十國		育成、仁林
		宋、遼、西夏、金		育成、仁林
		元代		育成、仁林
		明代		育成、仁林
		清代		育成
	世界史	史前時代	翰林	
		西亞文化	翰林	
		埃及文化	翰林	
		印度古文明	翰林	
		希臘		翰林
		羅馬		翰林
		中古時代		翰林

資料來源：林純如, 王愛君：「社會學習領域七年級教材分析」（註一）

二、一綱多本的正面與負面評價

1、正面評價

教育部強調一綱多本有「更務實的教育目標、更好的學習方式、更多元能力的培育。」讀書重在其中的意思，只要融會貫通，刁鑽艱澀的題目一樣得心應手。現在基本學力測驗的出題方式愈趨多元，是未來的趨勢，就如同世界的脈動一樣，拿幾個我們熟悉的國家來講——「日本的教育行政是中央集權制，但是教科書也是一綱多本制，開放給民間參與」（註二）「而德國也跟台灣是相同的方式，由業者先向政府申請編輯執照，始能出版教科書。」（註三）

一綱多本的正面評價有下列幾項：

A、避免淪為國家思想改造的工具

解嚴之前的政府為實現思想統一之目的，教育自是採用一綱一本的政策，使得學生的思想漸趨僵化，而一綱多本政策的施行正好克服了這個問題。

B、教學靈活，學生不需死讀書

現在的考題多屬觀念性的題目，學生不需死背課本上的內容，只需將觀念釐清即可，不但使得教師的教學靈活，學生的學習效果也會更好。

C、教科書業者在競爭壓力下編出更趨完善的教材

在教科書的自由市場競爭下，學生是主角；學生所選擇的教科書版本，將會影響到教科書業者的利益，爲了能得到更大的利益，業者會嘗試編出更趨完善的教材，這不僅僅讓學生能學習到更多的資訊，也能使教師的教學更加完整。

D、教學多元化

因爲有多種版本、便有多種選擇。教師幫忙學生挑選版本時，可依據學生的不同需求做出選擇；隨著時代進步，教師甚至能運用科技產品作爲輔助的教學工具。

2、負面評價

一綱多本的用意原是要我們能夠廣泛接觸知識，而不侷限於課本內容，理所當然考題靈活沒有範圍，正因如此，學生需要大量補充課外知識，而這似乎增加了學生的負擔。

A、統整不一

教科書內容編寫的嚴謹度不足，甚至有些編者的身分與專業能力都令人質疑，這樣想使學生信服更是難上加難。

B、經濟負擔

家長爲了不讓孩子輸在起跑點，求好心切的結果之下，購入了大量的參考書。台聯立委程振隆表示：「**購買參考書已經是普遍性的問題了，國中階段幾乎百分之九十九的老師都會要求學生購買參考書，這樣就造成了嚴重的經濟負擔。**」（註四）

C、學生的困擾

當學生需要轉學時，卻面臨版本不同、課程無法連接的種種問題，造成學生學習上的困擾，不僅使學生備受壓力，家長也是傷透腦筋。

D、壓力倍增

學生面對沒有範圍的考題，必須補充大量的課外知識，除了購入參考書之外，參加補習的學生人數也倍增，使得學生的壓力不減反增，難道這是一件好事嗎？

參、結論

探討一綱多本就如前言所示，不單只是讓我們更清楚目前教育部所施行的教育方針，也讓我們更體認到身為一個學生目前所面對的問題，以及思考如何做出對我們最有利的學習方式。一個學生，也許無法改變不合於自己的教育政策，可是卻能夠從一綱多本開始，慢慢地，藉由探討這些教育方向的議題，找出自己能為自己做的，也許是彌補措施、也許是更上層樓，與其在一旁發表對一綱多本的看法，不如徹底去了解其優缺點，並從中找出最適合自己的學習之路，讓自己能對未來多一份掌控、多一層認識。至於家長，也應該改變心態，不要怕孩子比人家少學了什麼，反而應該相信自己的孩子，而不是一味的只想讓孩子樣樣拿第一。

肆、注釋

註一、林純如, 王愛君。「社會學習領域七年級教材分析」。

<http://www.ceag.kh.edu.tw/htm/ceag2/htm/Social/f/f002.pdf>

註二、《亞洲教育系列—日本》章節 11。楊思偉著。商鼎文化。

註三、《德國教育》p.101-103。陳惠邦著。師大書苑。

註四、「程振隆：杜正勝要學生不買參考書 不負責任」Hitoradio 新聞專區。

http://www.hitoradio.com/news/6_1_1.php?news_id=4153